

浙江师范大学

2026 年思想政治理论课社会实践指导用书



浙江师范大学马克思主义学院编
二〇二六年五月

目录

前言	1
1. 我校开展思想政治理论课社会实践的基本情况	3
2. 高校思想政治理论课社会调查主要类型和方法	9
3. 高校思想政治理论课社会实践课题的设计与实施	18
4. 大学生思想政治理论课社会实践最一般方法	23
5. 向新奋进 不负青春	27
6. 习近平给中国青年五四奖章暨新时代青年先锋奖获奖者代表的回信	28
7. 总书记寄语广大青年建功奋进新征程	30
8. 在“生命禁区”里种下理想与荣光	32
9. 以青春之行服务“国之大者”	34
10. 奔跑吧，在这跨界融合的广阔天地间	36
11. 立足岗位作贡献 青春奋进勇担当	41
12. 以实干担当书写无悔青春	43
13. 2026 年浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践工作计划	45
14. 2026 年浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践选题	50
15. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法	58
16. 浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践大纲	61
17. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导教师工作规则	67
18. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践学生守则	69
19. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践活动学生安全守则	71
20. 思想政治理论课社会实践指导老师与联系学院、专业一览表	72
21. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地一览表	74
22. 思想政治理论课社会实践调查报告（论文）成绩评定参考标准	77
23. 学生社会实践报告（论文）模版	78
24. 学生思想政治理论课社会实践调查报告范文一	80
25. 学生思想政治理论课社会实践调查报告范文二	83

26. 学生思想政治理论课社会实践日志（团队）	86
27. 学生思想政治理论课社会实践日志（个人）	88

前言

我校今年思想政治理论课社会实践活动的主题是：坚定不移听党话、跟党走，胸怀远大理想，矢志拼搏奋斗，把个人追求融入国家发展大局，立足各自岗位不断创造新业绩，在新征程上贡献青春力量。在今年思想政治理论课社会实践过程中，我们要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义先进文化前进方向，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律；要认真组织广大学生深入学习、宣传、贯彻党的二十大、党的二十届三中全会、党的二十届四中全会精神，以及《总书记寄语广大青年建功奋进新征程》《胸怀远大理想矢志拼搏奋斗带动广大青年把个人追求融入国家发展大局》《在新征程上贡献青春力量——习近平总书记的回信激励广大青年拼搏奋斗》等的精神，把个人理想融入国家发展大局，在社会大熔炉中锤炼品德，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，立足本职岗位，不断提升专业能力，积极投身中国式现代化建设，在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生力军，在服务人民、奉献社会中发光发热；自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生；要锤炼坚强的意志和品格，培养奋勇争先的进取精神，历练不怕失败的心理素质，保持乐观向上的人生态度，敢于面对各种困难和挫折；要以强国建设、民族复兴为己任，争做有理想、有担当的新时代青年，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断增强做中国人的志气、骨气、底气；以时不我待的责任感和使命感，投身强国建设、民族复兴的壮阔征程，以青春之我、奋斗之我在平凡岗位上创造不凡成就，在时代洪流中挺立潮头，跑出青年人的更好成绩；要攀登科技高峰、扎根基层一线、坚守平凡岗位，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，书写生机盎然的青春中国壮美画卷；要紧跟党走，树立远大理想、担当时代责任、勇于砥砺奋斗，奋力谱写无愧于时代和人民的青春华章。

为了保证今年我校的思想政治理论课社会实践各项工作的顺利进行，满足我校广大学生更好地开展今年思想政治理论课社会实践的需要，根据中共中央宣传部和国家教育部联合颁发的《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政[2005]9号）和《中共浙江省委宣传部中共浙江省委教育工作委员会浙江省教育厅关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课建设的实施意见》（浙教工委[2006]4号）及《浙江师范大学关于进一步加强和改进我校思想政治理论课建设的实施意见》、《浙江师范大学思想政治理论社会实践实施办法》的精神，结合今年我校学生思想政治理论社会实践工作的目标、内容和要求，我们特别编写了《浙江师范大学2026年学生思想政治理论课社会实践指导用书》。本书主要介绍了我校二十六年来思想政治理论社会实践的基本情况、思想政治理论社会实践项目（方案）设计的方法与实施的步骤、社会调查的类型和方法及撰写社会实践论文（报告）应注意的事项，以及2026年浙江师范大学学生思想政治理论社会实践工作计划，还附录了《浙江师范大学思想政治理论社会实践实施办法》、《浙江师范大学2026年学生思想政治理论社会实践参考选题》、《浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导教师联系学院一览表》、《浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地一览表》、《浙江师范大学思想政治理论课社会实践报告（论文）成绩评定参考标准》等文件和资料，以便广大同学学习了解今年我校思想政治理论课社会实践的基本要求，确立思想政治理论课社会实践的内容、目标，及时申报思想政治理论课社会实践项目，并掌握思想政治理论课社会实践的方法和步骤，了解和认识思想政治理论课社会实践中应注意的问题，从而使今年我们学校的思想政治理论课社会实践活动取得更大的成功。

最后，对本指导用书存在的不足，敬请各级领导、老师和广大同学批评指正。

浙江师范大学马克思主义学院
2026年6月

我校开展思想政治理论课社会实践的基本情况

一、思想政治理论课与思想政治理论课社会实践

思想政治理论课社会实践活动是高等学校学生思想政治理论课教育教学的重要内容，是理论联系实际，增强思想政治理论课教学现实感、针对性、实效性和主动性的重要教学形式。自 1999 年以来，我校就将思想政治理论课社会实践活动纳入思想政治理论课教学计划之中，迄今已走过了 26 个年头。

思想政治理论课是我国高等学校开设的马克思主义理论课和思想品德课的简称。它主要包括大学生在校期间要学习的马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养和法律基础、形势与政策等课程。而思想政治理论课社会实践是指在校大学生根据思想政治理论课教学要求，按照学校教学计划，投身当前改革开放和社会主义现代化建设实际，并运用所学思想政治理论课基本原理，了解、分析和认识当前我国社会发展巨大成就和存在问题、面临挑战，不断提高自身素质的实践活动。思想政治理论课社会实践是理论联系实际，增强思想政治理论课教学现实感、针对性、实效性和主动性的重要教学形式。

自 1999 年全面实施思想政治理论课课程新方案后，学校加快了思想政治理论课教学改革步伐，尤其是在思想政治理论课教学中增加了社会实践的环节，并纳入学校教学计划，规定了思想政治理论课社会实践的学分（2 学分），是学生在校期间必须完成的。

二、开展大学生思想政治理论课社会实践的必要性

长期以来，由于种种因素的影响，高校与现实社会相对独立，造成大学生与现实社会的脱节，社会实践能力薄弱，与社会现实的适应能力非常低下，远远不能适应社会的需要。分析这些因素，有助于我们认识到切实开展思想政治理论课社会实践的极端重要性。

1. 学校相对封闭的环境，客观上造成了学生与社会的相对隔绝。大学校园是一个相对独立的地方，麻雀虽小，五脏俱全，尤其高高的围墙、深深的庭院，是一个相对封闭的环境，较少地受到现实社会生活的直接影响。因此，许多大学生同现实社会接触、交流并不是很多，以致使得

他们对社会现实的缺乏足够的了解和认识。

2. 学生长期以来形成的依赖心理，与社会存在一定的脱节现象。学生从小就在家庭、校园环境中成长，尤其是 00 后大学生，在家有父母宠着，在校有老师护着，许多大学生产生了“等、靠、要”的依赖心理，加之学校管理制度存在的不足，对学生有时管得过多，学生独立性、主体性的发挥受到很大抑制，这也使他们与社会现实脱节，导致学生抗压、抗挫能力普遍较弱。

3. 传统教育教学模式的影响，高校理论教学重灌输轻实践，教学方法还比较传统、单一，对学生的主体地位和作用重视不够，理论教育与现实不能很好对接，许多学生仍生活在象牙塔里，对现实社会、生活知识等了解甚少，运用马克思主义理论分析、认识、解决社会现实问题的能力不足。

4. 在校大学生社会化进程迟缓。随着改革开放的不断扩大和社会主义市场经济的发展，外来文化、思想的涌入，中国传统文化与西方文化的矛盾冲突，社会各种不良现象很多，无时无刻不影响着人们的世界观、人生观、价值观和行为规范。尤其现在的青年大学生，由于年龄小，生理发育与身心的发展尚未成熟，社会阅历浅，习惯于课堂、热衷于网络，面对多种价值观念、道德观念和人生态度的冲突，在比较选择的过程中难免会带来许多困惑与矛盾，这无疑延缓了大学生社会化的进程。

5. 大学生角色期望值过高，与应承担的社会角色差距很大。一直以来，“大学生”围绕着无限的光环，家庭、社会对其怀有很高的期望值，自己也大学生角色有较高的期待，但是当他们走向社会的时候，往往会发现现实社会生活并不是他们所想象的那么美好，与自己所憧憬的理想世界相距甚远，从而拉大了自我估计与社会客观评价的距离，造成极大的精神压力，致使他们对前途和未来丧失信心，在现实面前失去平衡，也给他们调整自己的角色期望值以适应现在的社会角色带来了极大的困难。

因此，开展思想政治理论课社会实践是高校教育的重要环节，有助于提高广大青年学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想去正确认识、分析和解决社会实际问题的能力，增强广大学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，提高高

校思想政治理论课教学的针对性和实效性，使大学生接近社会，融入社会，更快地成为国家和社会的有用之才。思想政治理论课社会实践是大学生走向社会的一座桥梁，对大学生成长成才具有重要意义。

三、我校开展思想政治理论课社会实践的基本情况

我校学生的思想政治理论课社会实践始于 2000 年暑期，首先在 1999 年级学生中实施，至今已经经历二十六年的实践与探索，取得了可喜的成果，积累了一定的经验，受到了各方的肯定。

为了使思想政治理论课社会实践真正落到实处，我校成立了以校党委主要领导为组长的由党要宣传部、教务处、学工部、马克思主义学院和校团委等职能部门负责人参加的思想政治理论课社会实践工作领导小组，建立了思想政治理论课社会实践指导委员会，负责全校学校学生思想政治理论课社会实践的领导工作。同时，各学院也相应地建立了有思想政治理论课教师参加思想政治理论课社会实践指导小组，负责各学院学生思想政治理论课社会实践的指导工作。同时，学校专门划拨了思想政治理论课社会实践经费，以确保思想政治理论课社会实践的顺利进行。2010 年，我校还开展了思想政治理论课社会实践课题招标工作，得到了广大学生的热烈响应，收到了良好的成效，有的指标项目成果还获得了校及省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛的奖项和其他荣誉。同时，在浙江省委宣传部、教育厅和学校的积极推动下，有我校建设的浙江省第一个“百校联百镇”思想政治理论课社会实践基地，于 2014 年 8 月底在磐安县尚湖镇正式开设和运行，我校近 20 位思政课教师和学生在那里深入厂矿企业、山区农村开展调研走访等实践活动，亲身感受改革开放和新农村建设带来我国农村的巨变，更加坚定了建设中国特色社会主义的信念和信心，这都进一步推动了我校思想政治理论课社会实践的深入发展。

到目前为止，我校共有 26 个年级计 137800 多人参加了思想政治理论课社会实践活动，各学院和学生自发组织的实践小分队累计达一万多个，共申报思想政治理论课社会实践项目一万多个。自 2000 年以来，在校团委、各学院团组织和思想政治理论课社会实践指导教师及广大同学的共同努力下，思想政治理论课社会实践活动可谓硕果累累。我校连续多年被中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联评为“全国

大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进集体”。26 年中有 660 多支社会实践队和 1800 多位个人受到中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联、省团委、省学联、学校等的表彰。中央电视台、《人民日报》、《浙江日报》、《解放日报》、上海电视台、浙江电视台等国家级和省市县 500 多家新闻媒体对我校学生暑期实践进行了近万篇（次）的专题和新闻报道，取得了广泛影响和成效，受到社会各界的肯定。

同时，为了更好地开展思想政治理论课社会实践活动，给广大学生提供良好的社会实践环境和场所，我们在全省各地相应签约建立了浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地，第一批、第二批建立的已挂牌的社会实践基地中，包括了嘉兴南湖革命纪念馆、绍兴鲁迅纪念馆、义乌中国小商品城、绍兴中国轻纺城、东阳横店镇、花园村、奉化滕头村、江西井冈山革命纪念馆、中国正泰集团、武义大田乡、富阳市窠口村、磐安尚湖镇、婺城区安地镇、浦江县江南第一家、十里坪监狱及一些城市社区等三十多个，并在省外也建立了多个思想政治理论课社会实践基地。如加上各学院所建立的社会实践基地，总数在 100 个以上，有 6 个实践基地获评“省级社会实践基地”。

为了便于学生确定思想政治理论课社会实践的内容，我们每年编制了《浙江师范大学思想政治理论课社会实践参考选题》，选题涉及思想政治理论课所有课程，包括政治、经济、社会、法律、思想、文化、道德、生态各个方面，共有 50 多个选题，印发给学生，供其参考。26 年中，学生共上交各类社会实践报告（论文）129800 多篇，在此基础上经我们筛选，总共编印了 26 辑《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践优秀调查报告选》，入选的学生优秀社会实践调查报告（论文）1493 篇。

四、开展思想政治理论课社会实践的作用和意义

1. 通过社会实践，使广大学生深化了对思想政治理论课理论的认识和理解，促进了学校学生思想政治工作的发展和思想政治理论课教学水平的提高。思想政治理论课社会实践的全面开展，使广大青年学生走出了象牙塔，而投身到了不断发展的现实社会之中。学生们普遍反映，社会实践成了他们理论学习与联系现实认识社会的真正纽带。通过社会实

践，使他们的心身得到了一次净化，使他们加深了对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的认识和理解，使他们不仅认识到所以然，而且认识了之所以然，增强了思想政治理论课理论的说服力，提高了广大学生学习思想政治理论的热情，从而促进了学校学生思想政治工作的开展。同时，思想政治理论课社会实践使长期以来习惯于讲台的思想政治理论课教师走上了社会，更加关注当代中国社会的发展和对现实问题的思考，并真正走进了学生之中，增进了师生间的交流和了解，知道了学生在想些什么，需要些什么，从而努力探索更好的教学模式，做到因材施教，从而推动思想政治理论课教学改革向纵深发展。

2. 通过社会实践，使广大学生进一步了解了国情、社情、民情。现在的大学生都是从学校到学校，从书本到书本，对社会和现实了解甚少，对国情、民情的认识基本上都是从书本上获得，较为肤浅。通过社会实践，他们到农村，下厂矿，进社区，用自己的眼睛观察社会，以自己的头脑思考问题，依据思想政治理论课理论分析现实，从而进一步认清了我国社会主义初级阶段的基本国情，认识和理解社会主要矛盾的发展变化，认清中国特色社会主义进入新时代和百年未有之大变局，中国特色社会主义建设面临的巨大机遇和严峻挑战。对当前全面深化改革、扩大开放的重要性和社会主义现代化建设的长期性、艰巨性和复杂性认识更加深刻。尤其，许多学生走访调查省内外各个地方城乡经济社会发展的成就后，更加深化了对中国特色社会主义理论体系的理解，增强了广大学生中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

3. 社会实践是大学生成长成才的必由之路，使广大学生在接近工农大众中受到了教育、洗礼。长期以来，不少学生一旦上了大学，就认为高人一等、身价百倍，因此目中无人，看不起工农群众。当他们投身现实社会，深入基层，直接接触工农群众，亲身体会“找工作难”和打工的艰辛时，深深地为工农群众中所体现出来的吃苦耐劳、艰苦朴素等精神品质所打动，感受到了劳动人民的艰辛与伟大。许多学生在参加社会实践后，一改往日那种大手大脚、不珍惜粮食、浪费水电、贪图享受、好逸恶劳等不良现象，使自己的思想、灵魂得到了一次洗礼与净化，推

进自我管理、自我教育、自我服务，促进了他们坚持理论学习与社会实践相统一，实现其综合素质提升，极大增强了他们社会责任感、创新精神和实践能力，自觉树立和践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，从而担负起全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史重任。

4. 增强了青年学生的社会责任感。在社会实践活动中，许多学生根据师范院校特点，对我省各地的文化教育事业开展状况开展了大量的社会调查，使他们亲身感受到了我国社会尊师重教的新风尚正在全社会形成，增强了其献身教育事业的光荣感。而看到贫困落后地区的教育状况，尤其是高素质师资的缺乏，成为制约当地经济发展的一个重要因素时，也使他们增强了师范生的时代责任感。很多学生自愿组成的实践小分队，深入农村山区，为农民群众举办各种各样的文化、科技、法律、电脑、英语等培训班，为数不少的学生义务担当了农村幼儿园、暑期兴趣班、夏令营的老师。在实践中使他们的教师基本功得到了锻炼和提高，同时也看到了自己的差距，从而更明确了自己的奋斗目标，增强了在校期间学习、掌握过硬知识和技能的自觉性。通过社会实践，广大同学了解到了我国 40 多年来改革开放、现代化建设所取得的巨大成就，也进一步认识到了当前中国特色社会主义建设所面临的挑战和困难，更加增强了发奋学习、刻苦锻炼、服务国家和社会，实现“第二个百年”目标以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的紧迫感、责任感和使命感。

高校思想政治理论课社会调查主要类型和方法

社会调查是高校思想政治理论课社会实践的主要形式，了解和掌握社会调查的类型和方法，有助于我们顺利地开展各类社会调查活动。

一、社会调查的主要类型

按照不同标准，社会调查可作多种分类。其中，最主要的是按调查对象范围把社会调查分成为普遍调查、典型调查和抽样调查三大类。初步了解这三类调查的有关问题，有利于正确选择社会调查的类型。

要正确认识社会调查的类型，必须对社会调查的分类有一概略了解。

按照不同的标准，社会调查可作许多不同的分类。其中，比较常用的主要有如下几种分类：

(1) 按照社会调查的对象，可分为全面调查和非全面调查。全面调查，是指对调查对象总体的全部单位进行的调查。普遍调查即普查，就是全面调查。非全面调查，是指对调查对象总体中一部分单位进行的调查。如典型调查、重点调查、个案调查、抽样调查等，都是非全面调查。

(2) 按照社会调查的时间，可分为一次性调查、经常性调查和追踪调查。一次性调查，是指只进行一次性的调查。如解决某一具体问题的调查，这个问题解决了，就不再调查了。经常性调查，包括周期性调查、阶段性调查和不定期调查。周期性调查，是指每月、每季、每年或若干年进行一次的定期调查。阶段性调查，是指以事物发展阶段为依据的连续调查，如根据蔬菜销售淡旺季进行的市场调查，根据青少年不同年龄阶段进行的教育调查等。不定期调查，是指根据工作需要进行的无固定期限的连续调查。如根据物价管理需要不定期进行的物价调查，根据社会治安情况不定期进行的犯罪调查等。追踪调查，是指在不同时期对同一调查对象进行的连续调查。追踪调查，可分为周期性追踪调查和不定期追踪调查。一次性调查属于静态调查，经常性调查、追踪性调查则属于动态调查。

(3) 按照社会调查的地域，可分为地区性调查（如：东、中、西部地区，以及省、地、县、乡、村等不同等级、不同规模的地区）、全国性调查、国际性调查；农村调查、小城镇调查、大中城市调查；山区调查、平原调查、湖区调查；农业区域调查、牧业区域调查等。

(4) 按照社会调查的目的，可分为应用性调查和学术性调查。应用性调查，是指为解决当前实际工作中存在的某些具体问题而进行的调查，如农民负担调查、劳务市场调查、社会治安问题调查等。学术性调查，是指以学术研究为主要目的而进行的调查，如社会分层调查、城镇化调查等。

(5) 按照社会调查的内容，可分为综合性调查和专题性调查。综合性调查，内容比较丰富、广泛，如对某一社区基本情况的调查，对某一行业基本情况的调查等。

专题性调查，内容比较专一、集中，如工业调查、农业调查、婚姻调查、独生子女调查、生活质量调查等。

(6) 按照社会调查的方式，可分为直接调查和间接调查。直接调查，是指调查者直接与被调查者接触而进行的调查。如实地观察、口头访问、实验调查等。间接调查，是指通过某种中介间接向被调查者进行的调查。如通讯调查、电话调查、问卷调查、文献调查等。

应该指出，上述社会调查的各种分类只具有相对意义。因为，同样一个课题，如工人问题、市场问题、贫富分化问题等等，既可做全面调查，又可以做非全面调查；既可做一次性调查，又可做经常性调查或追踪调查；既可做应用性调查，又可做学术性调查；既可做综合性调查，又可做专题性调查；等等。因而，究竟进行哪种类型的社会调查，应该主要取决于调查者的客观需要和实际可能。

在社会调查的各种分类中，普遍调查、典型调查和抽样调查是最基本的分类。

二、社会调查主要方法

社会调查的具体方法很多，主要有文献调查法、实地观察法、访问调查法、集体访谈法、问卷调查法等。

1. 文献调查法

文献调查法是一般社会调查的基础和前导，同时它又是一种独立的调查研究方法。

要掌握文献调查的方法，必须了解文献调查法的概念、特点和文献的种类及其发展趋势，掌握搜集文献、摘取信息的具体方法，并明确文献调查法的优点和缺点等。

文献调查法也称历史文献法，就是搜集各种文献资料、摘取有用信息、研究有关内容的方法。文献调查法有几个显著特点：①历史性，它不是对社会现实情况的调查，而是对人类社会过去曾经发生过的事情和已经获得的知识所进行的调查。②间接性，它的调查对象既不是历史事件的当事人，也不是历史文献的编撰者，而是各种间接的历史文献资料。在印刷型文献占主体地位的条件下，它主要是对以纸张为物质载体的书面文献所进行的调查。③非介入性和无反应性，它不介入文献所记载的事件，不接触有关事件的当事人，因此在调查过程中不存在着与当事人的人际关系问题，不会受到当事人反应性心理或行为的影响。

按照不同的标准，文献可以作许多不同的分类。(1) 按照物质载体的不同，可分为甲骨文献、青铜文献、竹木简牍文献、布帛文献、纸张文献，以及胶卷文献、磁带文献、光盘文献等等。直到 21 世纪初，纸张文献仍然居于主导地位。但是，胶卷、磁带、光盘等新型物质载体文献正在占据越来越重要的地位。(2) 按照记录技术的不同，可分为手工型文献、印刷型文献、感光型文献、录制型文献等。手工型文献是指用手工刻、铸、写的文献，如甲骨文、青铜文、竹简、帛书，以及用手写的各种手稿、

信件、日记、原始记录等。（3）按照加工深度的不同,文献可分为零次文献、一次文献、二次文献、三次文献等类型。（4）按照资料来源的不同,可分为个人文献、社会组织文献、大众传播媒介文献和官方文献。

2. 实地观察法

实地观察法,是观察者有目的、有计划地运用自己的感觉器官或借助科学观察工具,能动地了解处于自然状态下的社会现象的方法。

实地观察法有几个显著特点:

(1)它是观察者有目的、有计划的自觉认识活动;

(2)它是运用两类观察工具进行的观察活动。这两类观察工具是:①人的感觉器官,其中最主要的是视觉器官——眼睛。②科学观察工具,如照相机、摄影机、望远镜、显微镜、录音机、探测器、人造卫星,以及观察表格、观察卡片等;

(3)它的观察过程是一个积极的能动过程;

(4)它的观察对象应该是处于自然状态下的社会现象。

3. 访问调查法

访问调查法,也称访谈法。在汉语中,“访”是指探望、寻求;“问”是指询问、追究。访问调查法,就是访问者通过口头交谈等方式直接向被访问者了解社会情况或探讨社会问题的调查方法。访问调查的特点是:

(1)它是访问者与被访问者面对面的直接调查;

(2)它是通过交谈方式进行的口头调查;

(3)它是访问者与被访问者双向传导的互动式调查;

(4)它是需要一定访谈技巧的有控制的调查。

按照不同标准,访问调查法可划分为不同的种类。常用的划分标准有两种:一是以访问调查内容为标准,划分为标准化访问和非标准化访问;二是以访问调查方式为标准,划分为直接访问和间接访问。

标准化访问,也称结构性访问,就是按照统一设计的、有一定结构的问卷所进行的访问。

非标准化访问,也称非结构性访问,就是按照一定调查目的和一个粗线条调查提纲进行的访问。

直接访问,就是访问者通过电话、电脑、书面问卷等中介工具对被访问者进行访问。

提问是访问调查的主要手段和环节,它在访谈过程中占有重要地位。从一定意义上说,访谈技巧首先是提问的技巧。

访谈过程中提出的问题,可分为两大类,即实质性问题 and 功能性问题。所谓实质性问题,是指为了掌握访问调查所要了解的情况而提出的问题。它大体上可分为四大类:①事实方面的问题,如姓名年龄、文化程度、职业、任职年数等。②行为方面的问题,如:“您去过美国的纽约吗?”“您正在研制什么新型产品?”“您目前正在阅

读什么书籍?”。③观念方面的问题,如:“您怎样认识加入 WTO 后中国的经济形势?” “您对政治体制改革有何看法?” “您怎样评价电视剧《雍正王朝》?” ④感情、态度方面的问题,如:“您对目前社会治安状况感到满意吗?” “您赞成中国共产党吸收私营企业主入党吗?” “您是否愿意参与人才市场竞争?”。

所谓功能性问题,是指在访谈过程中为了对被访问者施加某种影响而提出的问题。它也可以分为四类:①接触性问题。如:“近来身体好吗?” “工作很忙吧?” “今年收成如何?” 提出这些问题的目的,不是了解这些问题本身,而是为了比较自然地接触被访问者。②试探性问题。如:“您分工抓什么工作?” “你经常到基层去吧?” “您今天有紧急任务吗?” 提出这些问题是为了试探一下,看访谈对象和时间的选择是否恰当,以便决定访谈是否进行和如何进行。③过度性问题。例如当访谈从生产问题转向销售问题时,可问:“你们单位生产情况很好,产品销售是否也很顺利呢?” 如果从工作问题转向家庭生活,则可问:“你的工作非常繁忙,回到家里大概可以轻松一下吧?” 有了过渡性问题,访谈过程就会显得比较连贯和自然。④检验性问题。如先问:“你对你现在的工作岗位感到满意吗?” 经过一段谈话后,再问:“你是否希望调换一下工作岗位呢?” 提后一个问题的目的,是为了检验前一个问题的回答是否真实、可靠。又如,先问支出后问收入,或先问收入后问支出,也可起到互相检验的作用。

4. 集体访谈法

集体访谈法即开调查会,就是调查者邀请若干被调查者,通过集体座谈方式了解社会情况或研究社会问题的调查方法。

按照调查的主要目的不同,调查可分为两类:一类是以了解情况为主的调查会,一类的以研究问题为主的调查会。

调查会的主持人对集中访谈过程的正确指导和有效控制,是开好调查会的关键。实践证明,对集体访谈过程的指导和控制,应注意几个问题:

- (1)打破短暂沉默。
- (2)创造良好气氛。
- (3)开展民主、平等的对话。
- (4)把握会议的主题。
- (5)做一个谦逊、客观的主持人。
- (6)做好被调查者之间的协调工作。
- (7)作好会议记录。
- (8)及时结束会议。

5. 问卷调查法

(1)什么是问卷调查法

问卷调查法也称问卷法,它是调查者运用统一设计的问卷向被选取的调查对象了解情况或征询意见的调查方法。

其主要特点:①问卷调查是标准化调查,即按照统一设计的有一定结构的问卷

所进行的调查。②问卷调查一般是间接调查，即调查者不与被调查者直接见面，而由被调查者自己填答问卷。③问卷调查一般是书面调查，即调查者用书面提出问题，被调查者也用书面回答问题。④问卷调查一般是抽样调查，即被调查者是通过抽样方法选取的，而且调查对象一般较多。⑤问卷调查一般是定量调查，调查的主要目的是通过样本统计量推断总体。

（2）问卷调查法的种类

问卷调查，按照问卷填答者的不同，可分为自填式问卷调查和代填式问卷调查。其中，自填式问卷调查，按照问卷传递方式的不同，可分为报刊问卷调查、邮政问卷调查和送发问卷调查；代填式问卷调查，按照与被调查者交谈方式的不同，可分为访问问卷调查和电话问卷调查。

报刊问卷调查，就是随报刊传递分发问卷，请报刊读者对问卷做出书面回答，然后按规定的时间将问卷通过邮局寄回报刊编辑部。

邮政问卷调查，就是调查者通过邮局向被选定的调查对象寄发问卷，请被调查者按照规定的要求和时间填答问卷，然后在通过邮局将问卷寄还给调查者。

网络问卷调查，即调查者通过网络（电子邮箱、QQ、微信等）邀请调查对象参与回答问卷以获取相关信息的一种调查方式，属于在线调查的一种。

送发问卷调查，就是调查者派人将问卷送给被规定的调查对象，等被调查者填答完后再派人回收调查问卷。

访问问卷调查，就是调查者按照统一设计的问卷向被调查者当面提出问题，然后再由调查者根据被调查者的口头回答来填写问卷。

（3）问卷的设计

问卷一般由卷首语、问题与回答方式、编码和其他资料四个部分组成。

①卷首语。它是问卷调查的自我介绍信。卷首语的内容应该包括：调查的目的、意义和主要内容，选择被调查者的途径和方法，被调查者的希望和要求，填写问卷的说明，回复问卷的方式和时间，调查的匿名和保密原则，以及调查者的名称等。为了能引起被调查者的重视和兴趣，争取它们的合作和支持，卷首语的语气要谦虚、诚恳、平易近人，文字要简明、通俗、有可读性。卷首语一般放在问卷第一页的上面，也可单独作为一封信放在问卷的前面。

②问题和回答方式。它是问卷的主要组成部分，包括调查询问的问题、回答问题的方式以及对回答方式的指导和说明等。

③编码。就是把问卷中句问的问题和被调查者的回答，全部转变为A，B，C…或a，b，c，……等代号和数字。

④其他资料。包括问卷名称、被访问者的地址或单位（可以是编号）、访问员的姓名、访问开始的时间和结束的时间、访问完成情况、审核员的姓名和审核意见等。

有的自填式问卷还有一个结束语。结束语可以是简短的几句话，被调查者的合

作表示真诚感谢；也可稍长一点，顺便征询一下对问卷设计和问卷调查的看法。

（4）问题的种类和结构

①问题的种类

问卷中要询问的问题，大体上可分为四类：

背景性的问题，主要是被调查者个人的基本情况，它们是对问卷进行分析研究的重要依据。

客观性问题，是指已经发生和正在发生的各种事实和行为。

主观性问题，是指人们的思想、感情、态度、愿望等一切主要世界观状况方面的问题。

检验性问题，为检验回答是否真实、准确而设计的问题。这类问题，一般安排在问卷的不同位置，通过互相检验来判断回答的真实性和准确性。

四类问题中，背景性问题是任何问卷都不可缺少的。因为，背景情况是对被调查者分类和不同类型被调查者进行对比研究的重要依据。

②问题的结构

即问题的排列组合方式。它是问卷设计的一个重要问题。为了便于被调查者回答问题，同时也便于调查者资料的整理和分析，设计的问题一般可采取以下几种方式排列：

按问题的性质或类别排列，而不要把性质或类别的问题混杂在一起。

按问题的复杂程度或困难程度排列。一般地说，应该先易后难，由浅入深；先客观事实方面的问题，后主观状况方面的问题；先一般性质的问题，后特殊性质的问题。特别是敏感性强威胁性大的问题，更应安排在问卷的后面。

按问题的时间顺序排列。一般地说，应该调查事物的过去、将来、现在的历史顺序来排列问题。无论是由远到近还是由近及远，问题的排列在时间顺序上都应该有连续性、渐进性，而不应该来回跳跃，打乱被调查者回答问题的思路。

问题的排列要有逻辑性。在特殊情况下，也不排除对某些问题做非逻辑安排。检验性问题也应分别设计在问卷的不同部位，否则就难以起到检验作用。

（5）回答的类型和方式

回答有三种基本类型，即开放型回答、封闭型活动和混合型回答。

①放型回答

所谓开放型回答，是指对问题的回答不提供任何具体答案，而由被调查者自由填写。

开放型回答问题的最大优点是灵活性大、适应性强，特别是适合于回答那些答案类型很多、或事先无法确定各种可能答案的问题。同时，它有利于发挥被调查者的主动性和创造性，使他们能够自由表达意见。一般地说，开放型回答比封闭型回答能提供更多的信息，有时还会发现一些超出预料的、具有启发性的回答。开放型回答的缺点是：回答的标准化程度低，整理和分析比较困难，会出现许多一般化的、

不准确的、无价值的信息。同时，它要求被调查者有较强的文字表达能力，而且要花费较多填写时间。这样，就有可能降低问卷的回复率和有效率。

②封闭型回答

所谓封闭型回答，是指将问题的几种主要答案，甚至一切可能的答案全部列出，然后由被调查者从中选取一种或几种答案作为自己的回答，而不能作这些答案之外的回答。封闭性回答，一般都要对答案方式作为某些指导或说明，这些指导或说明大都用括号起来附在有关问题的后面。

封闭型回答的具体方式多种多样，其中常用的有以下几种：

填空式，即在问题后面的横线上或括号内填写答案的回答方式。

两项式，即只有两种答案可供选择的回答方式。

列举式，即列出多种答案，由被调查者自由选择一项或多项的回答方式

选择式，即列出多种答案，由被调查者自由选择一项或多项的回答方式。适用于有几种互不排斥的答案的定类问题。在几种答案中，可规定选择一项。

顺序式，即列出若干种答案，由被调查者给出各种答案排列先后的回答方式。

等级式，即列出不同等级的答案，由被调查者根据自己的意见或感觉选择答案的回答方式。

矩阵式，即将同类的几个问题和答案排列成一个矩阵，由被调查者对比着进行回答的方式。这种回答方式，适用于同类问题、同类回答方式的一组定序问题。

表格式，即将同类的几个问题和答案列成一个表格，由被调查者回答的方式。

封闭型回答有许多优点，它的答案是预先设计的、标准化的，它不仅有利于被调查者正确理解和回答问题，节约回答时间，提高问卷的回复率，而且有利于对回答进行统计和定量研究。封闭型回答还有利于询问一些敏感问题，被调查者对这类问题往往不愿写出自己的看法，但对已有的答案却有可能进行真实的选择。封闭型回答的缺点是：它的回答方式比较机械，没有弹性，难以适应复杂的情况，难以发挥被调查者的主观能动性；它的填写比较容易，被调查者可能对自己不懂、甚至根本不了解的问题任意填写，从而降低回答的真实性和可靠性。

③混合型回答

所谓混合型回答，是指封闭型回答与开放型回答的结合，它实质上是半封闭、半开放的回答类型。

（6）设计答案应该注意的问题

①设计答案的原则

相关性原则，即设计的答案必须与询问问题具有相关关系。

同层性原则，即设计的答案必须具有相同层次的关系。

完整性原则，即设计的答案应该穷尽一切可能的、起码是一切主要的答案。当答案过多时，可以只设计几种主要答案，然后加一个“其他”，这样就达到了完整性的要求。

互斥性原则，即设计的答案必须是互相排斥的。

可能性原则，即设计的答案必须是被调查者能够回答、也愿意回答的。

②相关问题的接转

在回答方式的设计中，应该特别注意相关问题的接转。一般地说，相关问题的接转方式，包括用文字说明、分层次排列、用框格表示、用线条连接等。

总之，对相关问题的接转让要简明、清晰，使被调查者一看就懂。如果是访问问卷，则可大大简化，只要访问员能看懂就行了。

（7）编码

所谓编码，就是对每一份问卷和问卷中的每一个问题、每一个答案编定一个惟一的代码，并以此为依据对问卷进行数据处理。

对问卷的编码，包括编定被调查者的地址、类别和户的代码；调查开始时间、结束时间和合计时间的代码；调查完成情况的代码；调查员和调查结果评价的代码；复核员和复核意见的代码等。所有这些，都是对问卷分类和处理的依据。对问题的编码，就是对每个问题编定一个代码。对答案的编码有前编码和后编码之分，封闭型回答的每一个答案，在设计问卷时就设计了代码，叫前编码；开放型回答的答案一般是在调查结束后根据答案的具体情况再编定代码，叫后编码。

编码的主要任务是：

- ②_x0001_ 每一份问卷、每一个问题、每一个答案确定一个惟一的代码。
- ②根据被调查者、问题、答案的数量编定每一个代码的位数。
- ③设计每一个代码的填写方式。

（8）问卷调查的实施

①问卷调查的一般程序

问卷调查的一般程序是：设计调查问卷，选择调查对象，分发问卷，回收和审查问卷。然后，再对问卷调查结果进行统计分析和理论研究。

设计问卷与设计提纲、表格、卡片等调查工具一样，大体上也要经历选择调查课题、进行初步探索、提出研究假设等几个先行步骤。但进入设计阶段之后，设计问卷就比设计其他调查工具的工作量大得多、复杂得多。

调查对象=研究对象（回复率×有效率）

假定研究对象是 200 人，回复率是 80%，有效率是 90%，那么调查对象就是： $200 / (80\% \times 90\%) = 278$ （人）

分发问卷有多种方式，可随报刊投递，可从邮局寄送，可派人送发，也可安排访问员通过电话访问或登门访问。

此外，对于回收的问卷必须认真审查，保证问卷的有效性。

②努力提高问卷的回复率

要提高问卷回复率，要积极争取知名度高、权威性大的机构支持；要挑选恰当的调查对象。调查对象的合作态度和理解、回答局面问题的能力，对问卷的回复率

往往产生很大影响；要选择具有吸引力的调查课题；要提高问卷的设计质量；要采取回复率较高的问卷调查方式。

③对无回答和无效回答的研究

它是正确评价调查结果的需要。只有弄清了无回答和无效回答调查对象的具体情况，才能正确说明调查结论的代表性和有效范围。

它也是总结和改进调查工作的需要。无回答和无效回答有被调查者方面的原因，但主要原因却在调查者方面。因此，弄清无回答和无效回答的原因，有利于总结经验教训，改进调查工作。

对无效回答的研究，应以审查中被淘汰的无效问卷为主要依据。要研究无效回答的原因、类型和频率，看看哪些是个别性错误，哪些是带共性的问题都与问卷的设计有关。

高校思想政治理论课社会实践方案的设计与实施

高校思想政治理论课社会实践是指在校大学生根据思想政治理论课教学要求，按照学校教学计划，投身当前改革开放和社会主义现代化建设的实际之中，并运用所学思想政治理论课的基本原理，了解、分析和认识当前我国社会发展巨大成就和存在问题、面临挑战，不断提高自身素质的实践活动。思想政治理论课社会实践高校思想政治理论课教学向社会和现实的延伸，是大学生理论联系实际，增强高校思想政治理论课教学现实性、针对性、实效性的重要途径。而从我校思想政治理论课社会实践所取得的成绩看，要使社会实践取得预期的效果，社会实践方案的设计是基础，而组织实施是关键，这是开展思想政治理论课社会实践的两个重要环节。

一、思想政治理论课社会实践方案的设计

1. 选题

选题，就是指实践者选择一个可行的社会实践课题（项目）。选题是否正确、是否恰当，直接影响到一个社会实践活动的价值和成效。选题是设计思想政治理论课社会实践方案的第一步，也是关键性的一步。因此，选题过程中我们必须遵循以下基本原则：

（1）必要性原则。思想政治理论课社会实践课题应当是针对当前我国社会发展中的热点、难点或疑点问题而展开。如当前社会上人们关注的农民工就业和生活问题、下岗职工的生活和再就业问题、大学生就业问题、社会公平正义问题、社会保障问题、平安社区建设问题、市场经济条件下社会道德缺失及诚信问题、城乡一体化过程中失地农民的生产生活问题、食品药品安全问题、社会发展中分配不公及两极分化问题等和突发性事件应变机制问题、社会矛盾冲突的调节机制问题等等。通过对这些问题的深入了解、分析和认识，有助于我们认识我国社会主义建设的长期性、复杂性和艰巨性，增强我们的社会责任感和奉献社会的精神。

（2）创造性原则。思想政治理论课社会实践应当具有独特性和创新性，也就是说，通过社会实践能够给我们提供新知识、新观点、新思想和新方法，或能够解答我们“空白”领域的理论和实践问题。因此，我们选题时要突出一个“新”字，力争做到人无我有、人有我优、人优我特。而如果仅仅简单地重复别人的实践，或不能得到新的认识，或使实践缺乏新意、缺乏深度甚至没有多少价值。

（3）可行性原则。可行性主要是指实施该课题所具有的现实条件，包括主观、客观等各方面的条件是否具备。如在经费、人力和其他物质条件方面有可靠的保证，并能得到社会各部门及所在地区、单位和个人的支持、协助和配合；实践队的团队精神、队员素质、专业能力和实践经验等，以及对该课题已有的初步了解和初步设想、前期准备等等。同时，还要注意实践课题的范围不要太大、内容或子项目过多，也就是说确定的项目一定要与自己的实践能力或研究能力相适应。

（4）相切合原则。这里的切合主要指的是所设计和进行的社会实践活动必须与思想政治理论课的社会实践要求相一致，选题要与思想政治理论课课程内容有联系。如专业实践、教学见习、夏令营活动、家教活动等就不符合思想政治理论课社会实践的要求。

2. 查阅文献

查阅相关文献是设计思想政治理论课社会实践方案的第二步。查阅文献的目的是：

（1）了解过去类似社会实践方案的组织实施情况及所取得的成功和产生的影响，以为我们的社会实践课题的设计提供新思路；（2）了解和研究相关社会实践组织实施的理论和方法，在此基础上制定实施本方案的指导思想、方针和方法，作为社会实践之指南；（3）了解当地或实践对象的历史、地理、政治、经济、文化和社会发展等方面的状况，为实践方案的设计提供依据；第四，了解和学习相关的政策和文件，掌握社会实践的立场、观点和方法，提高政策水平和业务水平，明确社会实践的重点内容和关键问题，等等。

3. 设计方法

掌握思想政治理论课社会实践活动方案的设计方法，是设计出一个切实可行的好方案的重要一环。在思想政治理论课社会实践活动方案的设计的过程中，我们可以采用以下一些方法：

（1）效仿法。主要是指在思想政治理论课社会实践活动方案的设计中效仿他人实践过，同时效果又是比较好的活动内容和形式去设计实践活动的方法。

（2）综合法。是将自己或他人原有的活动方案进行分割、抽取，合成为一个新的方案的方法。

（3）推演法。就是根据活动的目的和设计思想，从现有的条件出发进行推演，去寻找达到目的的手段和方法，制定出实践活动的具体方案的方法。

当然，我们还可以采用其他的社会实践方案的设计方法，目的是使我们设计出更好的思想政治理论课社会实践活动的方案，以利思想政治理论课社会实践活动的开展，并取得良好的效果。

二、思想政治理论课社会实践方案的实施

1. 实施的步骤

（1）建立有效的组织实施系统。有效的组织实施系统，是开展思想政治理论课社会实践活动的基本保证。建立组织实施系统，也就是成立实践队。实践队的建立应根据活动的性质、目的、规模和任务来拟定。比如，一些规模大、时间长的活动，像学校或学院组织的较大型社会实践活动，就应当成立临时的领导机构；一些由几个部门或单位联合的社会实践活动，则应当成立筹办单位共同组成的协调机构；班级组织的实践队也需要确定几位或一位同学来负责协调，实际上也是一个组织机构。组织机构内部必须抓好三方面的分工：一是人事分工，需做到事各有人，人各有责，各行其事，各负其责；二是部门分工，需做到责任明确，有条不紊；三是层次分工，需做到层次清楚，互相衔接，上下通畅。

（2）人、财、物和时间的安排。社会实践活动的优势和效果，取决于人、财、物与时间的合理安排和充分利用。对此，我们必须做到：第一，在人员安排上，量才而用，人尽其才；第二，在活动经费的筹集和使用上，多渠道筹集，有计划使用，精打细算；第三，物力使用上，全面规划，统筹兼顾，物尽其用；第四，时间的安排上，环环相扣，时尽其效。

（3）方案的实施和落实。这是社会实践活动各项内容具体付诸实现的过程，也是思想政治理论课社会实践活动最重要的环节。我们一定要做好沟通、协调、控制和指

导等方面的工作。

（4）实践活动的总结。这是思想政治理论课社会实践活动的最后环节，也是我们必须重视的环节。活动的总结主要包括实践论文的撰写及考核、评比和表彰等方面的工作。

2. 实施前的准备

（1）组织宣传。活动实施前的宣传，目的是为了让参与者了解此次思想政治理论课社会实践活动的目的和要求、内容和形式、时间和地点、仪式和步骤等情况，使大家明确责任，上下一心，步调一致地开展思想政治理论课社会实践活动，产生良好的社会影响。在活动过程中也必须注意宣传工作，这也是思想政治理论课社会实践活动的重要组成部分，其目的是让学校、媒体、人民群众了解思想政治理论课社会实践活动的意义，扩大社会实践活动的社会影响力，产生良好的社会效益。社会实践活动的宣传形式是多种多样的，如海报、墙报、黑板报、条幅、报纸、广播、电视、网上发布信息。海报、条幅的特点是直观、醒目，画面形象，文字简明扼要，一望而知，一般张贴或悬挂在实践地人流集中的街道等醒目的地方；黑板报、墙报则方便、实用；广播、电视，还有现阶段通过网上发布信息的方式，都是经常采用的很好宣传手段，它们的特点是覆盖面广，信息传播快，影响大，且省时省力。例如，2003年暑期我校计算机科学与工程学院开展的“浙江省爱国主义教育网络基地建设社会实践活动”，则是把思想政治理论课社会实践直接同现代网络联系起来，在全省乃至全国都产生了广泛的影响。

（2）物质准备。进行一定的物质准备是开展思想政治理论课社会实践活动的必要条件，任何活动的开展都不能缺少必要的物质基础。思想政治理论课社会实践活动的物质准备，主要包括活动所需经费、工具、器材、学习和宣传资料及其他方面的物质准备。其中经费的筹集是最重要的，这一方面可以向学院或学校申请专项经费，同时也可以向社会募集一部分，还可以采取与社会上某单位（厂矿、公司、村镇）联合的方式，即你出物力，我出人力。

3. 具体组织实施

也就是要把思想政治理论课社会实践活动方案付诸实施，这是思想政治理论课社会实践活动最重要的环节。思想政治理论课社会实践活动方案是我们组织实施的根本依据，因此，我们必须依照思想政治理论课社会实践活动的方案来组织实施。但同时必须注意，如果在实施过程中发现问题或活动方案存在不足的地方，我们要及时进行调整、修改和完善，以达到预期的社会实践目标。此外，还要注意些什么问题呢？下面就以社会调查为例，作一个简要的说明。一般的社会调查在实施阶段主要两个部分的工作要做。第一步是收集资料，第二步是整理资料。在收集资料时，除了尊重被调查者以外，还需掌握以下四点：（1）按照调查提纲和调查表（问卷）的问题全面地收集资料；（2）注意谈话的技巧，做到既要引导被调查者作答，又不能对问题流露出调查者自己的看法（观点），更不可对答案作好恶的评价；（3）记录和使用录音等工具应区别对象和场合灵活使用，应当以不影响被调查者提纲资料为原则；（4）为了克服语言和理解方面的差异，对关键性的资料在被调查者作答以后，调查者还必须重复答案以求得对方得确认或否定。收集资料是一项十分艰巨复杂得工作，同时必须在收集资料中发现新问题，为进一步深入调查作准备。而整理资料则是一种细致得工作。它要求我们首先要校正资料，查漏补缺，矫正过枉，这就需要调查者掌握好对资料的评

估技术和重访技术。其次，就是要按照事先规定的途径将资料汇总分类，并加以条理化，这还需要调查者掌握检录技术和列表技术。简单地说，调查研究的过程也就是不断地收集资料和整理资料的过程。

三、思想政治理论课社会实践活动总结评估

总结评估是思想政治理论课社会实践活动过程的终结环节。通过总结评估，可以提高广大同学的思想水平和实践能力，不断提高思想政治理论课社会实践活动的质量和效益，进一步调动广大学生参与社会实践活动的积极性和创造性。因此，在思想政治理论课社会实践活动结束后，必须认真地进行总结评估，总结思想政治理论课社会实践活动的全过程，评估实践结果与原来设计方案的吻合程度，从中吸取经验教训，探索思想政治理论课社会实践活动的规律和好的模式，以益今后更好地开展类似的社会实践活动。

1. 做好总结工作。社会实践活动总结的内容，主要包括思想政治理论课社会实践活动的基本情况、所取得的成绩、存在的缺点及经验教训等几个部分。总结应当实事求是、全面准确，一般可以采用自上而下和自下而上相结合的方法。一方面，在实践队先由主要负责人提出总结的初步设想（提纲），大家进行讨论，集思广益，畅所欲言，在此基础上写出总结报告；也可以反过来，先由大家讨论，再形成一致意见。

2. 做好评估工作。所谓思想政治理论课社会实践活动的评估，就是对思想政治理论课社会实践活动全过程及产生的社会效益教训全面的实事求是的评价。评估主要包括这样一些方面：一是看与活动相关各方面（学校、学院及同学；实践单位、社会等）的满意程度；二看原定实践方案预期目标的实现程度；三是看社会实践活动的创新度、育人效益、社会效益等。

同时，对在思想政治理论课社会实践活动中表现出的好人好事应当予以表彰和奖励，要坚持精神鼓励与物质鼓励相结合的原则，以精神鼓励为主，如推荐校、省、全国的社会实践先进个人或集体，并可以举办各种层次（学校、学院等）的社会实践总结表彰大会，给予表现突出的集体和个人一定的荣誉。

3. 写好思想政治理论课社会实践论文（报告）。思想政治理论课社会实践活动是我们学校思想政治理论课教育教学工作的重要组成部分。自1999年以来，思想政治理论课社会实践活动已纳入我校常规性的学生教学计划，规定为两个学分，是在校大学生必须完成的。而学分的取得，主要就是依据学生在完成了思想政治理论课社会实践活动以后所撰写的思想政治理论课社会实践论文。因此，思想政治理论课社会实践论文的撰写是非常重要的。下面我就以调查报告的撰写为例，谈谈如何撰写思想政治理论课社会实践报告。

调查报告是反映调查研究成果的一种书面报告。它以文字、图表等形式将调查研究的过程、方法和结果表现出来。调查报告并没有固定不变的形式，不同调查报告的写作要求，主要依据调查的目的、内容、结果以及调查报告的读者对象和主要用途来决定。但一般说来，各种调查报告在结构上都是可以分为标题（署名）、导言、主体和结尾等几部分。

（1）标题部分。标题是引起读者注意的关键因素。标题要有新意和针对性，并切合主题。现在主要有这样几种标题形式：一是直接陈述问题的标题形式，如《金华市高龄老人生活状况的调查报告》《义乌市场对接上海世博会案例及对后世博经济影响

调查研究》《义乌侨商现状调查》《新生代农民工职业环境期待调查研究》《新冠肺炎疫情对嘉善县餐饮业的影响及应对措施》等；二是以结论式的语言或判断句作为标题的形式，如《择友不善是青少年犯罪的重要原因》、《家庭结构对儿童成长的重要影响》等；三是以提问作为标题的形式，如《他们为什么选择婚检？》、《杭州市为什么会出现“难乘车”的现象？》等；四是采用双标题即主标题和副标题形式，如《新生代农民工居住隔离状况调查——以温州、义乌等地为例》、《中小学社会办学场所安全问题调查研究——以浙江部分地区为例》、《欠发达地区“下山脱贫”成效实证研究——以浙江省武义县为例》、《中间力量在社会管理中的参与度调查研究——以浙江省温州市为例》《为什么能？——抗击新冠肺炎疫情中彰显的中国力量、中国精神、中国效率调查》等。标题的采用，可以灵活多样。但是，必须注意的是，标题必须与文章的内容相符合，切不可标新立异、文不对题。毛泽东在上个世纪的二、三十年代做过很多关于中国农村问题的调查，大多采用直题式，如《中国佃农生活举例》（一九二六年）、《湖南农民运动考察报告》（一九二七年三月）、《寻乌调查》（一九三〇年五月）、《兴国调查》（一九三〇年十月）等等，对当时我党了解和认识中国农村情况，制定党的农村政策产生了极大影响。

（2）导言部分。导言是调查报告的开头部分。在这一部分中，通常主要介绍调查的时间、地点、内容、目的及方法等，也可以将调查的结论写进这一部分。例如可先联系所调查的现象，说明调查的主要目的和意义，然后介绍调查的范围、内容和方法，或者先描述某一现象，然后再对这一现象产生的原因或影响、作用、意义等提出若干问题，抑或在描述现象、提出问题的同时，直截了当地写明结论，然后再在调查报告的主体部分中进行论证。这些都是导论部分经常采用的写作方法。

（3）主体部分。这是调查报告的核心部分，篇幅最大、内容最多。因此，在结构上必须根据调查报告的内容进行精心构思、合理安排。一般说来，可以采取这样三种结构形式：一是根据调查现象本身所具有的时间顺序，从纵的角度来描述和分析。采用这样的结构，有利于说清某一现象或问题的来龙去脉，便于读者了解问题的全部；二是根据调查对象本身所包含的各种不同特征或不同方面，从横的角度来逐一描述、分析、比较。这样可使与某一现象或问题相关的各方面的内容都得到集中的讨论，便于读者对问题的深入了解、认识；三是将以上两种结构相结合，以其中一种为主。比如在总体结构上按时间顺序，但在每一阶段又从不同的方面进行讨论。或在总体上按横的结构，而在每一具体方面的描述又采取纵的结构等等。

当然，所有这些形式都不是固定不变的。到底采用什么结构，每个调查报告都会有所不同。对于每一项的社会调查而言，撰写调查报告的最好方式是根据这一项调查的实际情况进行构思。

（4）结尾部分。结尾部分的作用主要是小结调查研究所得到的结果，并根据这些结果提出建议，以供有关部门决策时参考；或通过对调查结果的深入调查分析，说明某一现象或问题对社会的危害性，以便引起有关部门的注意和重视。在写法上，结尾部分应当简明扼要，要抓住问题的关键即最有价值的东西，使读者留下深刻的印象。

尽管以上讲的是调查报告的写作方法，但其他的思想政治理论课社会实践报告的撰写完全也可以参照以上模式来写作。

总之，高校思想政治理论课社会实践的每一个环节都是非常重要的，都是实践者不能忽视的。只有做好社会实践的每一个环节，我们才能达到社会实践的预期目标。

真、善、美统一：

大学生思想政治理论课社会实践最一般方法

所谓社会实践的最一般方法，就是存在于一切社会实践中并贯穿于各类社会实践过程始终并规定与制约其它实践方法的方法。那么，究竟什么方法能够作为社会实践的最一般方法呢？有的说应当是理论联系实际的方法，有的说应当是群众路线的方法。其实，理论联系实际的方法是马克思主义的一条基本原则，当然也是马克思主义的基本方法。中国共产党在八十七年领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的伟大实践，就是不断把马克思主义理论同中国革命和建设的具体实际相结合，才不断取得伟大胜利的。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等都是马克思主义同中国革命和建设具体实际，包括新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革开放、新时代中国特色社会主义建设实际等相结合的产物。理论联系实际方法不仅是中国革命和建设实践的一般方法，也是一切社会实践必须遵循的一般方法。然而，理论联系实际的方法，从社会实践方法论的角度看，只是社会实践所遵循的真理的原则和“外在尺度”，或者说是侧重于社会实践的客体性尺度。而群众路线的方法，是毛泽东运用历史唯物主义和辩证唯物主义认识论的基本原理，总结中国共产党领导中国革命的实践经验，创造性地为中国共产党制定的根本政治路线、根本领导方法和根本工作方法。中国共产党也正是坚持贯彻了群众路线，才得到了中国人民的拥护和支持，才保证了中国革命和建设不断取得伟大胜利。党的群众路线方法也可以推广到一切社会实践中，成为社会实践的一般方法。然而，群众路线的方法，从社会实践方法论的角度看，“一切为了群众，一切依靠群众”，这只是社会实践所遵循的价值原则和“内在尺度”，或者说是侧重于社会实践的主体性尺度；“从群众中来，到群众中去”则主要是认识路线和认识方法，是获取真理的方法。理论联系实际的方法和群众路线的方法，各自从一定侧面体现了社会实践的一般方法。但是，它们都没有完整地体现社会实践的一般方法，都不是社会实践的最一般方法。那么，社会实践最一般方法的完整表述应当是怎样的呢？马克思在讲到“通过实践创造对象世界”时说的一段话，对我们完整表述社会实践的最一般方法，具有重要启示意义。马克思是这样说的：“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造，而人懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得处处

都把内在的尺度运用于对象；因此，人也按照美的规律来构造”。 “通过这种生产，自然界才表现为他的作品和他的现实。” 马克思的这段话，我们可以作这样的理解，即社会实践是人按照种的尺度和美的规律并且把内在的尺度运用于对象进行创造对象世界的。据此，可用这样一句话来完整表述社会实践的最一般方法：社会实践的最一般方法是真善美相统一的方法。

真善美的统一作为大学生思想政治理论课社会实践最一般方法具有十分丰富的内涵。

“真”是指思想政治理论课社会实践应当遵循真理的原则和种的尺度，真理是主观认识与客体实际相符合的哲学范畴，是客观事物及其规律在人的认识里的正确反映。凡是正确反映了客观事物及其规律的思想、观点及理论，就是真理。作为大学生思想政治理论课社会实践方法论重要内容的真理原则，其真理性应当是全面的。所谓“全面”，主要是指真理所正确反映的客体，不仅包括实践对象的本质、规律以及它的可改造性和满足主体需要的可能性，而且包括实践环境可能为实践活动提供的有利条件或者不利条件，实践结果可能对实践环境造成的影响，甚至还把实践主体的利益、需要和能力作为认识的客体。客体的这样多方面的实际，是判定主体认识真理性的尺度，即马克思所说的“任何一个种的尺度”。主体认识只有符合这些客体实际，符合这个“种的尺度”，才是真理，不符合就不是真理。人们的社会实践只有遵循真理原则才有可能成功，否则就会失败。所谓遵循真理原则，首先就要全面正确认识客体，使主体认识符合客体实际，获得真理；其次就是要以真理为指导，按照真理所反映的实践客体的全部实际情况进行实践，即毛泽东说的按照客观规律办事。作为思想政治理论课社会实践的“真”，就是所开展的思想政治理论课社会实践活动，要完成符合思想政治理论课社会实践的要件，按照要求保质保量地完成了思想政治理论课社会实践的各项指标，不弄虚作假。

“善”是指思想政治理论课社会实践应当遵循的价值的原则和内在尺度。“善”或价值，也就是思想政治理论课社会实践的效益，就是对主体(现实的具体的人即实践者，作为高校思想政治理论课社会实践主体就是大学生)有利、有益、有用、有作用、有意义、有好处等等，同时也包括社会价值、社会效益。用哲学的语言说，价值就是在实践创造出的物质或精神成果中表现出的主体本质力量以及满足主体利益和需要的属性、作用与意义。价值，一方面是客体即实践对象对主体的价值，即客体满足主体利益和需要的属性、作用和意义；另一方面是主体自我价值，即主体自

我存在的意义的展现和主体本质力量的发挥。客体有没有价值以及价值之大小，取决于客体对主体利益和需要是否满足以及满足的程度。主体自我有什么价值以及价值之大小，取决于主体在实践中所起的作用、作用的性质及大小。由此可见，价值是以主体的内在尺度为尺度的。所谓主体内在尺度，就是主体的利益、需要和本质力量。把主体的内在尺度运用于对象进行实践，目的就在于创造和实现价值，既创造和实现客体对主体的价值，又创造和实现主体自我价值。如果不创造和实现任何价值，就完全没有进行社会实践的必要。如果思想政治理论课社会实践不以创造和实现一定社会价值为目的，思想政治理论课社会实践就只能是盲目的社会实践或者是毫无意义的实践。因此，思想政治理论课社会实践应当遵循价值原则和内在尺度。所谓遵循价值原则和内在尺度，一方面要求社会实践自始至终都要以主体的利益和需要为目的。目的是实践的灵魂，离开了目的，实践就会偏离方向。另一方面要求主体在实践中充分发挥自己的主动性、积极性、创造性，自由自在地活动，即充分发挥人的本质力量。没有主体的能动作用，也就不会有现实的实践活动，任何价值也创造不出来，也实现不了。由此，思想政治理论课社会实践的“善”，就是要求大学生通过社会实践使自己得到各方面的锤炼和提升，得到心灵的净化，成长成才；同时，服务社会，服务人民，为国家做贡献，追求好的社会效益。

“美”是指思想政治理论课社会实践应当按照美的规律进行。“美”，现代汉语词典的解释是：(1)好看；(2)令人满意；(3)好事；(4)得意。美同价值一样，也是以主体的内在尺度为尺度的。美以价值为基础，只有有价值才可能被认为是美的。美本身就有价值，即审美价值。但是，美又不同于价值。价值是客体对主体的以及主体自身的作用、意义。而美则是主体对客体的或者对主体自身的某些属性、形象和状态的肯定性关系。在实践和认识中客体的或者主体自身的某些属性、形象和状态引起了主体的肯定性的感受与理解，便是有了美。美，具有主体性、形象性、感染性、肯定性、创造性、社会性等特征。美，按照涉及的领域，一般可分为自然美、社会美、艺术美、技术美、科学美等；作为个人的美，可分为内在美和外在美，或者形体美、心灵美、健美等。马克思所说的“人也按照美的规律来构造”，就是说，按照美的规律进行社会实践。所谓美的规律，就是贯穿于各种“美”中的共性，各种“美”又有各自的规律，不同的社会实践又遵循不同的美的规律。物质生产实践主要遵循技术美的规律；改造社会的实践主要遵循社会美的规律；科学实验与研究的实践主要遵循科学美的规律；精神生产实践主要遵循艺术美的规律；人自身生产

的实践主要遵循内在美与外在美相统一的规律；旅游历险实践主要遵循自然美的规律。各种社会实践相互联系相互作用，各种类型的美的规律也相互联系相互作用。不管什么样的实践按照什么样的美的规律进行，总的说来，都要使实践的结果给人们以美的生活、美的感受、美的心境。所谓思想政治理论课社会实践活动的“美”，就是通过社会实践，使我们感受到人生的“美”，社会的“美”，人民的“美”，未来的“美”，树立美好的理想和坚定的信念。

真、善、美，对人类的社会实践来说，是缺一不可的，不可分割的。对大学生的思想政治理论课社会实践来说，也是缺一不可和不可分割的。“真”为社会实践提供物种尺度、指导性原则和成功的可能性。“善”为社会实践提供人的内在尺度、目的性原则和现实性成果。“美”为社会实践提出更高的要求、完美性原则，使社会实践在更高的水平上展现人的本质力量。“真”保证社会实践创造对象世界得以进行；“善”规定社会实践创造的对象世界对人有用、有意义；“美”要求社会实践创造的对象世界对人更舒适。在社会实践中，“真”是“善”的前提条件和可靠保证；“善”是真的目的、结果和实现；“美”是“真”“善”统一基础上的更高境界。因此，真善美在社会实践中是紧密联系、有机统一的，任何社会实践都只有按照真善美统一的方法进行才能真正成功，大学生思想政治理论课社会实践更是如此。

向新奋进 不负青春

人民日报记者 崔 斌

科技创新一线是青年干事创业的大舞台，知识密集度和创意需求度都很高，是青年科技人才发挥才智比较集中的领域。

“北斗”组网，卫星研制团队平均年龄 31 岁；上海“模速空间”大模型创新生态社区，平均年龄 33 岁的青年团队，守护着 300 多个创业梦想……千千万万“正年轻”的科技人才，为我国科技创新事业“正奋进”。

近年来，各地区各部门托举成长、帮助成才的政策举措日益丰富完善，为青年科技人才放开手脚贡献智慧、干事创业提供了良好的环境。青年科技人才的自身努力与政策的保障激励形成了良性循环，共同构成了我国良好创新生态的重要组成部分。

五四青年节，不少青年科技人才像邓岳慈和宋磊一样，在攀登一个个科研高峰、探索一个个“知识边界”、解决一个个实际问题中，度过这朝气蓬勃的节日。不负韶华、不负青春，把个人追求融入国家科技进步的宏阔事业，在全身心投入中体会奋进的幸福。

（《人民日报》 2026 年 5 月 5 日 第 02 版）

习近平给中国青年五四奖章暨新时代青年先锋奖获奖者代表的回信

胸怀远大理想矢志拼搏奋斗 带动广大青年把个人追求融入

国家发展大局

回 信

中国青年五四奖章暨新时代青年先锋奖获奖者代表：

来信收悉。你们牢记党的嘱托，扎根科技创新、乡村振兴、社会服务、卫国戍边等基层一线，以实干担当书写无悔青春，展现了新时代中国青年自信自强、昂扬向上的良好风貌。

今年是“十五五”开局之年，青年建功正当其时。希望你们胸怀远大理想，矢志拼搏奋斗，带动广大青年把个人追求融入国家发展大局，立足各自岗位不断创造新业绩，在新征程上贡献青春力量。

值此五四青年节来临之际，祝你们和全国各族青年节日快乐！

新疆阿图什市哈拉峻乡谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队全体队员：

来信收悉。你们响应党的号召到西部边疆地区教书育人，在促进当地教育事业发展、促进民族团结进步、促进兴边富民和稳边固边中发挥了积极作用，自身也得到历练和成长。

这些年，越来越多年轻人选择到西部、到乡村、到基层志愿服务，无私奉献，展现了新时代中国青年昂扬向上的精神风貌和强国有我的责任担当。希望广大青年坚定理想信念，厚植家国情怀，练就过硬本领，发扬奋斗精神，到祖国和人民最需要的地方发光发热，为中国式现代化建设贡献青春力量。

五四青年节就要到了，向你们和全国广大青年致以节日祝贺。

习近平

2026年5月2日

（新华社北京5月3日电）

新华社北京5月3日电 在五四青年节到来之际，中共中央总书记、国家主席、

中央军委主席习近平给中国青年五四奖章暨新时代青年先锋奖获奖者代表回信，向全国各族青年致以节日祝贺并提出殷切期望。

习近平在回信中说，你们牢记党的嘱托，扎根科技创新、乡村振兴、社会服务、卫国戍边等基层一线，以实干担当书写无悔青春，展现了新时代中国青年自信自强、昂扬向上的良好风貌。

习近平强调，今年是“十五五”开局之年，青年建功正当其时。希望你们胸怀远大理想，矢志拼搏奋斗，带动广大青年把个人追求融入国家发展大局，立足各自岗位不断创造新业绩，在新征程上贡献青春力量。

中国青年五四奖章暨新时代青年先锋奖，旨在树立和表彰政治进步、品德高尚、贡献突出的优秀青年典型。近日，党的十八大以来获奖的 16 名青年代表给习近平总书记写信，汇报在基层扎根奉献的情况和体会，表达建功“十五五”、走好新时代长征路的决心。

（《光明日报》 2026 年 5 月 4 日 第 01 版）

总书记寄语广大青年建功奋进新征程

新华社北京5月3日电 记者王明玉

“希望你们胸怀远大理想，矢志拼搏奋斗，带动广大青年把个人追求融入国家发展大局，立足各自岗位不断创造新业绩，在新征程上贡献青春力量。”

在五四青年节到来之际，习近平总书记给中国青年五四奖章暨新时代青年先锋奖获奖者代表回信，向全国各族青年致以节日祝贺并提出殷切期望。

这是对青春的礼赞，也是对奋斗的号召，激励广大青年在新征程上挺膺担当、奋勇争先。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。在习近平总书记心中，青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量，“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。

人们看到，获奖者代表中，有科技创新的攀登者、乡村振兴的耕耘者、社会服务的奉献者、卫国戍边的守护者……习近平总书记肯定他们牢记党的嘱托，扎根基层一线，“以实干担当书写无悔青春，展现了新时代中国青年自信自强、昂扬向上的良好风貌。”

志之所趋，无远弗届，青年成长最重要的是什么？

习近平总书记一言以蔽之：“立志是一切开始的前提”。

“青年志存高远，就能激发奋进潜力”“要做理想远大、信念坚定的模范”……细细梳理，不难发现，在五四运动100周年、中国共产主义青年团成立100周年等重要历史节点，习近平总书记都勉励青年把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，为广大青年指引人生航向。

在“十五五”开局起步的关键节点，总书记回信获奖者代表，正是要以榜样的力量，带动广大青年把个人追求融入国家发展大局，让青春之花在与时代同向同行中绚丽绽放。

心有所信，方能行远，青年如何成长为栋梁之材？

从徒步30里借书，到以“一物不知，深以为耻，便求知若渴”的态度徜徉书海……习近平总书记青年时代的求学经历，启迪青年要把学习“作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式”。

对于青年，学习为何如此重要？习近平总书记指出，“当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷”，这对青年能力素质提出了新的更高要求。

“静下来多读经典，多知其所以然”“注重把所学知识内化于心，形成自己的见解”“既多读有字之书，也多读无字之书”……以知促行、以行求知，这是习近平总书记始终如一的品格，也是对广大青年一以贯之的期盼。

人生之春，人生之华，青春如何绽放耀眼的光芒？

“奋斗是青春最亮丽的底色”“同人民一起奋斗，青春才能亮丽”……奋斗，始终是习近平总书记对青年一代的期许。

青年应如何奋斗？习近平总书记语重心长地说，“奋斗不只是响亮的口号，而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神”，指引青年用实干实绩擦亮青春的底色。

“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”

新征程上，唯有奋斗。

广大青年紧跟党走，以时不我待的责任感和使命感，投身强国建设、民族复兴的壮阔征程，以青春之我、奋斗之我在平凡岗位上创造不凡，在时代洪流中挺立潮头，一定能跑出这一代人的更好成绩。

未来属于青年，希望在于青年！

（《光明日报》 2026 年 5 月 4 日 第 01 版）

在“生命禁区”里种下理想与荣光

——记中国青年五四奖章集体普玛江塘边境派出所

光明日报记者 傅强 尕玛多吉

“今天前往岗布冰川执行巡逻踏查任务。路途艰险，注意互相照应。出发！”

虽时近立夏，雪域高原上依旧寒风凛冽。清晨的风卷集着碎雪，在刻着“世界之巅”的石碑周围打着旋儿。西藏出入境边防检查总站山南边境管理支队普玛江塘边境派出所教导员尼玛坚参的口令划破高原沉寂。

这里是全国海拔最高的边境派出所，驻地海拔 5373 米，含氧量不足海平面的 40%，年均气温低至零下 7℃。最顽强的格桑花也难以在这片土地上扎根，但这群平均年龄 32 岁、来自天南海北的青年民警，却在这片“生命禁区”里种下了属于青春的理想与荣光。不久前，他们获得了 2026 年度中国青年五四奖章集体的荣誉。

通往岗布冰川的路上，警车颠簸得宛若惊涛中的小船。终于到了目的地，一下车，狂风猛扑过来，卷起的沙石直往耳朵、鼻子里灌。为了防止滑坠跌落，民警们手挽手、绳牵绳，在冰缝与沼泽间一步步跋涉着。

“大家仔细排查，注意有没有异常脚印，不能放过任何细节。”带队民警旦增蹲下身，仔细查看冰面痕迹。

有着 10 年“所龄”的高辉在队伍最前面探路，不时高声提醒身后的年轻干警们：“大家跟着我的脚印走！冰裂缝到处都是，一步踩空就可能出危险。”

高辉身边的年轻人名叫贡桑。2024 年，贡桑从中国人民公安大学毕业后主动申请入所。他随身携带的笔记本扉页上，工工整整写着普玛江塘边境派出所所训——“与其苦熬浪费生命，不如苦干燃烧青春！”

短短 100 多米的垂直高度，民警们手脚并用，足足攀爬了一个多小时。贡桑这样形容自己的感受：“胸口像塞了团棉絮，大口大口喘粗气，太阳穴两边的血管怦怦直跳……”

像这样的徒步巡逻，这支年轻的队伍每年要走 1000 多公里。然而，从来没人退缩。

李天娇、武慧、李红炎，都是 90 后甚至 00 后。这 3 位英姿飒爽的“警营红花”，是派出所建所 12 年来迎来的首批女警。从 2024 年 2 月登上高原，她们心里就种下了一个坚定的信念：“在这里站成一棵雪松！因为这片国土需要我们来守护。”

武慧曾在部队服役，是“铁锤子团”战士，身体素质出类拔萃，可初来时也曾因缺氧晕倒在巡逻路上。倔强的姑娘咬牙坚持，很快成了表现出色的“尖兵”。

李天娇最觉骄傲的时刻，是每次巡逻途中用毛笔蘸上油漆，在岩石上认真涂抹“中国”字样，那鲜红的大字，一次次令她心潮澎湃：“以前看国境线，只是地图上弯弯曲曲的线段。现在，这些线段在我心里变得无比神圣：它值得我用脚步去丈量，用生命去守护。”

（《光明日报》 2026年5月4日 第01版）

以青春之行服务“国之大者”

作者：刘东浩、巩建宇

华北电力大学马克思主义学院特聘副教授、华北电力大学助理研究员

青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，更是推进强国建设、民族复兴伟业的生力军。每一代青年都有属于自己的时代命题，也书写着各自的青春答卷。从实验室的算法突破，到荒漠中的风电矩阵；从“油头”到“化尾”的产业升级，到关乎能源安全的大国重器，科技创新与产业创新深度融合，新质生产力不断生成、扩展、重塑，这其中都能看到青年的奋斗身影。

当前，中国式现代化面对的国际环境和技术条件更加复杂多变，青年的职业成长轨迹正发生深刻转变。单一的、线性的职业路径，日益被开放的、动态的“跨界”成长模式所丰富，但与时代同呼吸、与人民共命运的精神底色并未改变。

从“看世界”到“懂中国”，青年人需在时代洪流中校准方向。对时代的认知判断，浮于表象只见浪花，沉入内在才见洋流。当前能源体系重塑、数字技术跃迁、产业链重构与全球变革交织推进。只有准确理解和把握“国之大者”的时代意蕴，才能精准定位青年个人成长与国家战略需要的交汇坐标。党中央站在“双碳”引领的全局高度，作出加快构建新型电力系统的重大决策部署，党的二十届四中全会作出建设能源强国的战略擘画，加快构建新型能源体系、统筹电力安全保障和绿色低碳转型成为国之所需、战略所向。当前，我国新能源装机规模跃升世界第一，新能源发电、先进核电、大容量水电、清洁煤电技术国际领先，掌握具有自主知识产权的特高压核心技术和全套装备制造能力，中国能源电力事业为青年职业发展创造了广阔空间。相较于传统电网，新能源的波动性要求电力系统具备实时感知与动态调节能力，数据成为调度依据，算法参与系统运行，储能发挥关键支撑作用。众多行业领域与电力工程一样，正在转变为融合多学科的复杂系统工程，这一变化正在深刻影响着青年人的职业选择、发展路径。时代与行业发展的新形势新境遇，对高素质复合型人才需求更加迫切，需要青年在新时代发展大局中读懂中国，探寻国家战略与个人理想的契合点。

从“专业人”走向“跨界者”，青年人需要在多种场景中提升本领。战略定向决定发展阈值，能力禀赋锚定现实坐标。在新质生产力加快发展的背景下，扎实的专业基础依然是青年立身之本，但仅有单一知识结构，已难以应对现实问题的复杂

性。过去，工程师可以长期专注于一个部件或一项技术；今天，一个电网调度问题，往往涉及算法优化、网络安全、储能配置与市场机制设计等多个方面。由中国和蒙古国合作的能源建设项目布罗巨特，一批中国青年工程师面对的远不止“架设线路”，还需要在极端气候条件下通过数字化手段实现跨区域调度，并在新能源接入过程中维持整体平衡。电力设备、通信系统、数据平台与算法模型彼此嵌合，构成一个协同运行的整体。这正是当下生产方式的重要特征：从单点突破走向系统协同，从局部优化走向统筹谋划。在这样的背景下，“跨界”不再是简单赛道转换，而是一种能力结构的整体跃升。从“专业人”走向“跨界者”，不是削弱专精，而是在更宽广的平台上延展专精。这种能力结构，深刻影响着一个人能否从“完成任务”走向“整合资源”，从“参与局部”走向“把握整体”。

从“终身学习”到“创新创造”，青年人需要在不确定性中坚守初心。当代青年所处的发展空间空前广阔，所面对的不确定性同样显著增加。如何寻找确定方向，已经成为青年的必答题。终身学习因而不只是理念，而是基本能力。它既关乎知识积累，更关乎认知更新。从掌握技能，到理解系统，再到形成判断，这是一个由“知”走向“识”的过程。在这一过程中，学习方式需要从碎片化输入走向体系化建构，从被动接受走向问题驱动，学习的价值最终要体现在创新创造之中。在青藏高原，一群来自高校特高压技术团队的青年在 4300 米海拔的羊八井，克服缺氧严寒，研发有效抑制特高压直流输电中电磁干扰的创新技术，助力中国智造跃升为世界标准。无论是优化流程、改进技术，还是重构系统、开辟路径，本质上就是把知识转化为解决问题的能力，从“适应变化”走向“参与塑造”。这一转变，依赖长期积累，更离不开实践磨砺。

在强国建设、民族复兴伟大进程中，新时代青年拥有更广阔的选择空间，肩负更艰巨的时代责任。只有将个人发展融入时代进程，将职业方向对标国家战略，方能汲取更多发展潜能与进取动力。新时代青年当以学习拓深认知、以创新创造价值、以实践服务人民，在塑造未来中获得更大的价值和意义。！

（《光明日报》 2026 年 5 月 4 日 第 08 版）

奔跑吧，在这跨界融合的广阔天地间

光明日报

编者按

在单一职业赛道驰骋，已非成长的唯一路径。

今天，青年正以开放的姿态主动跨越地理、专业与岗位的边界，在更广阔的坐标系中找到自我价值。

他们的成长路径各有特点，却共同诠释了一种新的思路：不拘泥于起点，不设限于专业，在回应时代复杂挑战的实践中，将个人发展融入国家需求。

这个五四青年节，记者走进一群扎根生产一线、勇于“跨界”发展的年轻人当中，了解他们的所思所想。他们有的曾在工作中遭遇“瓶颈”，却在“跨界”尝试中找到出路；有的曾在进步路上陷入僵局，却在交叉领域中找到支点，实现突破。这种选择和努力的背后，是他们拥抱时代的自觉，是“自信人生二百年，会当水击三千里”的气魄。

从研究“电”到守护“人”

清晨，山雾被阵阵螺旋桨声荡开。广东云浮供电局的无人机飞入群山，拍摄的照片即时传到后台：杆塔倾斜、树枝靠近电线、设备标识模糊……潜在的安全隐患被精准识别和定位，运维人员随即出发，赶往现场处置。

这套适配无人机的辨识工具，改变了人工看图、手工记录的工作状况，使安全程度和效率都提高了。它的开发者，是南方电网科学研究院（以下简称“南网科研院”）配电所研究员何思名。

2020年6月，何思名从清华大学电气工程专业毕业，进入南网科研院工作。专业对口、工作顺手，他很快进入状态，从事配电自动化及物联网相关技术的研究。

可他没有躺在“舒适区”。“电网工作和高压电打交道，安全风险大。如果能借用科技手段，在事前实时感知和预控风险，事故发生率会降低。”何思名说，“用科技来支持安全生产工作，我觉得这是有益探索。”

闯进新领域并不容易：安全生产管理有严格体系，危险源、风险隐患都需要从头学起。那段时间，他埋头翻阅论文，更扎进公司风险管理工作，与其他部门交流学习。2021年年末，他参与南方电网《人身风险隐患分析及重点管控措施》的编制工作。几个月辛勤打磨，让他从宏观到细节、从理论到实践，系统性地吃透了人身安全风险管控。

也正是这次历练，让他适应了新领域，看得懂安全管理规则背后的逻辑，也更清楚如何把这些规则落到实处。

2024年，“摩羯”来袭。这场台风导致华南多地房屋倒塌、道路不通、通信受损。南方电网组织了多个抢修队伍前往受灾一线，保障电力供应。抢修队重新立杆架线、更换设备，任务重、难度大。何思名加入前线安全督导组，与同事们一起，对抢修过程中的安全形势进行动态研判，抓住不同抢修阶段的重点任务，提出有针对性的风险防控建议。最终，在全体救灾人员的努力下，这次多人员、多现场、长周期的抢修，南方电网实现了“零事故”。

“‘人民至上、生命至上’落在我的工作里，就是保障电网一线员工的平安。使命确实光荣，也让我有成就感！”何思名把安全工作与南方电网所有从业人员的安全幸福连在一起，称之为“大事业”。

何思名认为，“跨界”有助于开阔视野、挖掘更大潜力。“学生时代，学校就教我们‘上大舞台、干大事业’。”何思名说，“在电网，安全领域就是我的大舞台！”

（光明日报记者 李家欣 殷泽昊）

从单项选手到多面能手

春末夏初的伊拉克穆萨纳，比北京的温度略高。中国机械工业集团有限公司中工国际工程股份有限公司的业务员张泽琳头戴安全帽，站在穆萨纳医院项目的工作现场。她手里夹着施工图纸，不时抬头看看作业面，又低头核对几个点位。

“我愿意去世界上任何一个角落。”这是张泽琳当年求职面试时说得最多的一句话。在她看来，世界无限广阔，有太多地方等待年轻人去探索。对于阿拉伯语专业出身的她，中东就是最适合的舞台。

入职时，张泽琳的第一项重要工作是翻译宣传手册。她坦言，那时候自己在某种程度上更像一个“翻译机器”。但正是这项看似枯燥的工作，让她很快熟悉了公

司的业务框架和项目布局。

转变很快到来。在伊拉克九区原油处理设施项目的运维培训中，部分国内厂家技术人员外语沟通能力有限，不得不先用中文向她和同事讲解技术内容，再由他们用外语对业主运维团队进行培训。张泽琳说：“仅传递信息，远远不够。我必须理解技术原理，再进行二次转化和输出。”

更具挑战的是，面对业主团队的提问，她必须迅速思考并给出回应。“那一刻我意识到，自己已从单纯的信息传递者，转变为能够参与技术理解、沟通组织乃至现场执行的一员。”

伊拉克九区原油处理设施项目在工期极为紧张的情况下提前投产。对张泽琳而言，更大的收获是认知上的转变：只有深入主干业务本身，才能真正理解项目运作的全貌，让翻译工作的价值不断扩展，从“被需要”走向“不可替代”。

2025年2月，张泽琳打了一场“硬仗”。那是一次临时任务，她需要代表公司谈合同。对方一看到她，质疑写在脸上：一个年轻姑娘，能拍板吗？

“林林总总的条款，每条都关乎成本控制与风险分配。”张泽琳回忆道，比如在设备采购方面，她反复推敲、据理力争，提出使用“同品牌中国工厂制造”的方案。两轮谈判，双方从大原则一直磨到措辞细节，逐条梳理。最终，一版双方都满意的合同文本出炉。“这次经历让我更加坚定了走复合型职业发展的路。”她说。

从北京到穆萨纳，有数千公里；从局限于文字的翻译者到独当一面的项目管理者，不到三年。张泽琳激励了不少同龄人：不妨，去勇敢跨越成长的边界吧，去广阔新天地里挖掘更多潜能！

（光明日报记者 杨雪丹 彭景晖）

从画“地质图”到作“战略图”

海拔4500米的青海矿区，朝阳在山坡上洒下一片金黄，牧民帐篷升起袅袅炊烟。从德国留学归来的博士张新铭，再次站在这片雪域高原。

十年前，还是一名地质学研究生的张新铭，第一次踏上青藏高原，壮丽之景与艰苦环境同时拍打着年轻的心。高原反应让他有些发蒙，没几天，嘴唇也因干燥裂开深纹。

“专业知识最终还是要回归实践，经得起现实考验”。心怀梦想的张新铭，在2024年入职中国有色金属建设股份有限公司（以下简称“中色股份”）青海中色矿

业开发有限公司。这次来青海，为矿业开发而来。

入职不久，张新铭便承担了哈日扎项目V矿带补充勘查任务，负责资料复核、三维建模等基础性工作。他逐项校验上千页资料，发现这个矿体并非原本认为的单一走向，而是具有分段变化的特征。“从‘矿体是不是到这里没了’，转变为‘它会不会换了方向、位置继续延伸’。”这个认识的修正为后续勘查部署提供了重要启发。在团队协同努力下，补充勘查高质量完成，2026年青海中色成功获得哈日扎项目探矿权。

张新铭深钻专业，也注重跨专业合作。面对哈日扎项目V矿带矿石类型复杂、砷含量偏高的情况，张新铭主动对接选矿工作。“这个矿不像‘黑白相间的斑马’，而像一匹主体资源清楚、但局部带着‘黑色尾巴’的白马。”他打了个比方。

为搞清矿石类型和开发利用条件，他与科研院所专家反复沟通和试验验证，共同提出选矿方案。他还大胆作出判断，也许今天的“黑尾巴”，在未来技术和市场条件成熟时，会变成有价值的资源。

从一个专注于地质的研究者，逐渐成为要兼顾选矿、开发、投资和经济评价的多面手，他就是在这样的具体项目中一步步历练出来的。此后，张新铭被借调至集团公司规划发展部，迎来了从技术岗到战略岗的跨越。在撰写秘鲁劳拉锌多金属矿收购项目投资审核报告期间，他顶住窗口期紧、研判要求高的压力，结合基层经验理顺了技术判断与投资结论，高质量完成报告，为公司决策提供了有力支撑。

这次经历拓宽了他的全局视野，回到青海后，他的心更加笃定：“在高原上，青稞熟得晚，油菜花开得也晚。但越是经历风雪，越能扎根土地、长出自己的味道。”这种“扎根”的韧劲，构成了他职业选择的底色。

“想要和得到之间还有个做到。”他常以这句话自勉，“所谓‘做到’，就是坚持资源报国的信念不动摇，提升本领的努力不松劲，把眼前该做的事一件一件做好。”这是 he 对自己职业成长朴素的理解。

（光明日报记者 王鲁婧）

从“经验+”到“AI+”

中国宝武钢铁集团有限公司宝山钢铁股份有限公司（以下简称“宝钢股份”）的生产车间里，钢水在炉中沸腾翻涌。几名年轻人紧盯控制屏幕上跳动的数字，围着老师傅问个不停。他们是刚从象牙塔走出的毕业生，年轻，却“有大想法”，想用人工智能技术为钢铁行业安装“智慧大脑”。

为什么要给钢铁生产安装“智慧大脑”？

“我们面对的，是传统钢铁行业的‘老大难’问题。”宝钢股份钢铁 AI 决策优化技术研发团队负责人、首席研究员贾树晋解释道，在“一公司多基地”管理模式下，每天都有海量生产订单涌向各个生产基地，但规模化生产能力难以匹配多品种、小批量订单需求。同时，生产流程复杂，一个小失误就可能带来大损失。怎样把订单分配到最合适的基地和产线？如何减少各工序的浪费与余材积压？这让不少钢厂“犯了难”。

“依靠人工传统经验来‘拍板定调’已经过时了。”团队中的 95 后研究员杨子凝说，“AI 为钢铁行业发展提供了更多选项：高质量的数据像血液，驱动生产线运行；大模型提供智能方案，把复杂的决策简单化——钢铁生产也可以省时、省力又省钱！”

求新求变并不容易。为实现设想，年轻人把研究室搬到了生产线旁。“经验丰富的老师傅，最明白生产环节的具体需求，我们把他们几十年的经验编进算法，就有可能做到‘对症下药’。”杨子凝介绍。

生产线上的钻研，结出了看得见摸得着的成果：团队自主研发的全流程余材智能匹配系统实现 24 小时全自动运转，大幅降低库存积压并缩短订单交货期；钢铁物流线路“导航”系统精准覆盖全公司六个物流服务中心，为复杂的物流网络规划最优线路，年降本超千万元……如今，团队协同相关业务部门自主研发的 30 余套 AI 决策模型系统，已覆盖采购、制造、销售等产业链关键环节。

“团队的 14 名成员中，有 8 个是 90 后，他们已经成长为既懂钢铁又懂 AI 的复合型人才。”贾树晋说，团队正努力打造钢铁产业的“虚拟工厂”，进行决策方案的预测、仿真与迭代，通过虚拟世界的千百次试错来降低成本，助力现实生产的进步。

“我们正站在传统与前沿的交汇点上，‘AI+制造’为我们提供了广阔的发展平台与创新创业新机遇。”在团队看来，走跨界融合的成长之路，需要的是大胆创新和耐心钻研。他们希望发现更多新技术的应用场景，不断为钢铁行业的发展贡献更多智慧。

《光明日报》（2026 年 05 月 04 日 08 版）

立足岗位作贡献 青春奋进勇担当

记者周欢、宋朝军、赵景锋、曹文轩、韩鑫、刘军国、方圆报道

希望寄予青年，实干成就伟业。

在五四青年节到来之际，习近平总书记给中国青年五四奖章暨新时代青年先锋奖获奖者代表回信，向全国各族青年致以节日祝贺并提出殷切期望：“把个人追求融入国家发展大局，立足各自岗位不断创造新业绩，在新征程上贡献青春力量。”

“五一”假期，神州大地上，坚守岗位、拼搏不息的身影中，不乏挺膺担当、实干奉献的青年，他们在推进中国式现代化的广阔舞台上绽放出绚丽的青春光彩。

尽职尽责，做好节日保障

巍巍井冈山，不朽英雄气。江西吉安市井冈山风景名胜区，清晨的黄洋界云雾缭绕、山风微凉。

井冈山革命博物馆青年讲解员尹淳昕调试好设备，走向黄洋界炮台，游客向前围拢。侧身指向炮台外那片幽深的山谷，尹淳昕讲解道：“当年就在那里，不足一个营的红军，打退了敌人4个团的进攻……”

“五一”假期，客流量增加，5月3日一上午，尹淳昕连续接待了5个参观团，服务游客150多人次。今年27岁的尹淳昕，参与讲解工作已有3年，几乎每个节假日都坚守在岗位一线，“能把井冈山的故事讲给更多人听，很有意义，不觉得辛苦！”

5月3日凌晨，国铁兰州局兰州车辆段兰州西动车所检修库内灯火如昼。

90后地勤机械师满正云俯身钻进动车组检修地沟，借着手电筒的光亮，发现一处闸片即将磨耗到限。他当即通知专修人员，消除安全隐患，确保列车准点上线运行。

工作10年来，满正云累计完成动车组检修7000余组，排查整改各类安全隐患1200余处。“检修工作容不得半点马虎，我们将全力守护乘客和列车安全。”满正云说。

奋力攻坚，坚守建设一线

挖坑、培土、浇灌……天刚蒙蒙亮，内蒙古通辽市科尔沁左翼后旗东力古台防沙治沙项目区已是一片繁忙。

刚平整好的沙丘上，项目区现场负责人王恒杰栽下一棵樟子松苗。一把擦去额头的汗水，他指着周围的树苗说：“等这些树苗‘站’住了，这片沙丘就被‘锁’住了。现在是植树造林的黄金窗口期，苗木成活率最高，一刻也不能耽误。”

束力古台防沙治沙项目是“三北”工程六期的重要组成部分，计划在“五一”假期完成今年的全部苗木栽植任务，实现区域内流动、半固定沙地的全面治理。“我将用心呵护每一株苗木，为美丽中国建设贡献青春力量。”90后王恒杰语气坚定。

机器轰鸣，焊花闪烁。“五一”假期，海南海口市横沟村城市更新项目（二期）正加紧施工，建设者们全力冲刺施工目标，力争项目早日竣工。届时，曾经老旧杂乱的城中村将变身路网完善、学校配套齐全、公园绿地环绕的宜居新社区，安置700余户村民，实现横沟村整体回迁。

36岁的宋东升是海口中交海投城市更新发展有限公司工程部经理，一大早，他便来到项目施工现场，逐一检查施工机械和防护设施、排查安全隐患，不知不觉间，汗水已浸透工装。“假期多干一些，就能让村民们早日住进新房。”宋东升说，“坚守岗位，我们感到很充实、很幸福。”

用心用情，服务温暖民生

湖南长沙市，37岁的快递员林新征的电动三轮车上装满包裹，座位旁还放着几个加急件。“今天早上已经送了97件。”林新征的额头上满是汗珠，“能把快递及时送到大家手中，再忙也开心。”

“五一”假期，快递量较平日增长不少，林新征和同事们从早上7点开始就到网点分拣装车。从业14年来，他累计派送快递超百万件，始终保持服务“零投诉”，今年还荣获“全国五一劳动奖章”。

心系群众，实干担当。“各项指标正在恢复正常，再观察两天就可以出院。”5月3日上午，浙江大学医学院附属第一医院肝胆胰外科病房，90后副主任医师陈怡文对患者张女士说。

前两天，张女士因腹痛被送来急诊。陈怡文第一时间赶到，紧急手术后，张女士转危为安。“五一”假期，陈怡文一天查房、一天门诊、一天夜班，“我们不会松懈，努力守护好群众的生命健康”。

“多亏了援边工作队，真是帮大忙了！”5月3日，黑龙江鹤岗市绥滨县中兴村养殖户马丙峰悬着的心总算放了下来。

得知马丙峰家新进棚的鹅雏精神萎靡，东北农业大学90后教师、援边工作队队员郭佳莹第一时间赶到现场。为了尽快“医”好小鹅雏，郭佳莹利用“五一”假期，手把手指导马丙峰调控棚舍温湿度，细化饲料投喂等饲养环节，严格把控育雏环境，最终让小鹅雏又开始欢快进食了。

“十五五”开局之年，青年建功正当其时。各行各业的青年劳动者在推动经济社会高质量发展中发挥主力军作用、展现主人翁风采，不断创造新业绩。

《人民日报》（2026年05月04日 第01版）

以实干担当书写无悔青春

盛玉雷

“以实干担当书写无悔青春”“在新征程上贡献青春力量”，在五四青年节到来之际，习近平总书记的勉励与期许，激励着广大青年立足各自岗位不断创造新业绩。

最近，李创业的“创业”故事引发网友关注。

这是他艰难的“行走”——因患小儿麻痹症，只能蹲在地上前行。

这是他挺拔的“站立”——从河南奔赴新疆开了家诊所，门口的灯 24 小时常亮，只要患者需要就上门出诊，对家境困难的还减免费用。

“青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。”

逆境赋予生命更深沉的力量。网友赞誉：“我比先生高一米，先生高我过昆仑。”李创业自己坦言：“每个人的人生都要爬过一座又一座的山，只是我面前的山更高一些。虽然慢一点，但总会爬过去的。”

一个只能“蹲行”的身躯，依然志在向上攀登，关键在不屈的精神、大写的人格。

西藏山南市浪卡子县普玛江塘乡，海拔 5373 米，自然环境极为恶劣，青年民警无人言退，在雪域边关熔铸热血诗行。“人生没有白吃的苦”，这不是美化困难，而是礼赞峭壁上绽放的花、歌颂风沙中挺立的树。

有人无惧挫折、不断奋起，有人不畏困苦、勇毅前行，新时代青年心中坚定的信仰、舍我其谁的担当、压倒困难而不被困难压倒的气概，源源不断地汇聚起中国号巨轮劈波斩浪、驶向未来的力量。

“选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚”，与人民一道拼搏、同祖国一道前进，就能在新时代新天地中找到人生出彩的方向。

求学从医，不是因为“有钱挣”“受尊崇”。李创业所追求的，是“被人需要是我最幸福的时刻”，是“做一个有价值的人”。

谁的青春都曾困惑，也会泥泞。然而，决定人生分野的，恰恰是关键的“下一步”，是在心灵迷雾中徘徊踟蹰，还是朝着祖国和人民需要的地方大踏步前进？

95 后青年仲麟考问自己，“如果梭梭能在沙漠扎根，年轻人为什么不能？”在“读了大学还回来吃沙子”的质疑中，他扛起铁锹回到了民勤，带领团队累计造林 7000 余亩。新农人朱霞笃信“我的根始终扎在这片黄土地里”，和青年伙伴们实现 5800 亩土地全程机械化作业，年产粮食达 5000 多吨。

青春何为？时代是见证者，人民是阅卷人。

青年有闯劲，也要有韧劲。坚持不懈、跬步致远，执着托举梦想，专注造就不凡。

走红后，李创业拒绝网络“包装”，“那不是我想要的生活，我的梦想就是当医生”，希望“多学一点，兴许就能多治好一个人”。

比起一时激情，追梦的信念、敬业的精神、踏实的努力更加可贵。90后教授胡笑添锚定“心无旁骛把一件事做‘精’，就是成功”，带领研究小组潜心钻研，探索出湿法制备技术，推动柔性钙钛矿太阳能电池实现量产。

由此想到，习近平总书记对青年研发人员讲的一番话。

“我们说大器晚成，大器是什么？就是那些最好的东西、最高精尖的东西，这些东西都不是一下子可以做成的，都要下很大的功夫，甚至要用毕生精力。希望大家立志高远、脚踏实地，一步一步往前走，以十年磨一剑的韧劲，以‘一辈子办成一件事’的执着，成就有价值的人生。”

青春何以不负？人生何以无悔？李创业等人的故事，是他们的作答，也是带给我们的启发。

《人民日报》（2026年05月04日 第04版）

浙江师范大学 2026 年学生思想政治理论课社会实践工作计划

一、指导思想

在今年思想政治理论课社会实践过程中，我们要高举新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义先进文化前进方向，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律；要认真组织广大学生深入学习、宣传、贯彻党的二十大、党的二十届三中全会、党的二十届四中全会精神，以及《总书记寄语广大青年建功奋进新征程》《胸怀远大理想矢志拼搏奋斗带动广大青年把个人追求融入国家发展大局》《在新征程上贡献青春力量——习近平总书记的回信激励广大青年拼搏奋斗》等的精神，把个人理想融入国家发展大局，在社会大熔炉中锤炼品德，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，立足本职岗位，不断提升专业能力，积极投身中国式现代化建设，在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生力军，在服务人民、奉献社会中发光发热；自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生；要锤炼坚强的意志和品格，培养奋勇争先的进取精神，历练不怕失败的心理素质，保持乐观向上的人生态度，敢于面对各种困难和挫折；要以强国建设、民族复兴为己任，争做有理想、有担当的新时代青年，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断增强做中国人的志气、骨气、底气；以时不我待的责任感和使命感，投身强国建设、民族复兴的壮阔征程，以青春之我、奋斗之我在平凡岗位上创造不凡，在时代洪流中挺立潮头，跑出青年人的更好成绩；要攀登科技高峰、扎根基层一线、坚守平凡岗位，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，书写生机盎然的青春中国壮美画卷；要紧跟党走，树立远大理想、担当时代责任、勇于砥砺奋斗，奋力谱写无愧于时代和人民的青春华章。

二、实践主题

我校今年思想政治理论课社会实践活动的主题是：坚定不移听党话、跟党走，胸怀远大理想，矢志拼搏奋斗，把个人追求融入国家发展大局，立足各自岗位不断创造新业绩，在新征程上贡献青春力量。

在今年的思想政治理论课社会实践过程中，广大思想政治理论课社会实践指导教师要教育、鼓励和引导广大学生积极响应总书记“努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领”的号召，深入我国和我省改革开放和社会主义现代化建设一线，了解和认识我国改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就，尤其是近年来全国人民以习近平为核心的党中央坚强领导下，经济社会发展取得的巨大成就，激发广大青年学生爱国奉献、求实创新、健康成长、奋发进取的主动性、积极性和创造性，增强广大青年学生热爱祖国、建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感，在我国和我省开启全面建设社会主义现代化国家新征程中，不惧风雨、勇挑重担，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望。

三、实践内容

我校今年的思想政治理论课社会实践活动内容，主要根据今年思想政治理论课社会实践主题和各门课程的特点、要求确定选题，设计和申报思想政治理论课社会实践项目，进行一次相关思想政治理论课社会实践活动。详情参见《浙江师范大学 2026 年学生思想政治理论课社会实践选题》。

四、具体安排和要求

1. 6月5日前，各学院学工办应成立由辅导员和指导老师参加的思想政治理论课社会实践指导小组，具体负责本学院本年度学生的思想政治理论课社会实践指导工作。

2. 各学院学工办及社会实践指导小组应根据今年我校思想政治理论课

社会实践的指导思想、主题和《浙江师范大学 2026 年学生思想政治理论课社会实践选题》所规定的社会实践内容，结合学院实际，确定今年思想政治理论课社会实践主题、内容及工作计划。

3. 7 月 1 日前，各学院分管学生工作领导、学工办应会同指导老师就本学院本年度思想政治理论课社会实践工作作出统一安排和部署，并联系、安排指导老师就如何开展思想政治理论课社会实践等问题对学生进行一次集中宣讲和现场咨询的活动，并指导和组织学生申报思想政治理论课社会实践项目，以便顺利开展思想政治理论课社会实践活动。

4. 各指导老师应加强与学院、学生的联系，在学生建立思想政治理论课社会实践队、课题（项目）设计、实践的准备、实践过程、实践总结和实践报告（论文）写作等方面提供全方位的指导和帮助；建立各实践队的小档案（实践项目、时间、地点、负责人、联系电话等），也可以以学院为单位建立微信群或 QQ 群，加强与学生的交流和联系，及时了解思想政治理论课社会实践开展情况，解决存在问题。

5. 各指导老师都应积极征求各联系学院的意见，帮助学院设计一些重点实践项目，建立相应的实践团队；在学生进行思想政治理论课社会实践期间，指导老师可根据需要直接带队，亦可在实践开展期间，到相关实践队所在社会实践基地或者驻地看望学生，了解情况，现场指导，并帮助解决各种问题和困难。

6. 每个思想政治理论课社会实践团队的人数原则上不得超过 10 人，学院、学校组建的团队除外。

7. 凡组织实践团队的，必须在学院和指导老师的指导下认真填报思想政治理论课社会实践项目申请书（一式一份），并以学院为单位，在 7 月 7 日前交马克思主义学院教务办邵婷丽老师处（16 幢教学楼 7 楼东头）审核存档。

8. 为便于思想政治理论课社会实践的管理和开展，2025 年级的学生的思想政治理论课社会实践必须在 2026 年的暑假完成，其他年级尚未取得思想政治理论课社会实践成绩和学分的学生也必须在 2026 年的暑假完成。

9. 学生的思想政治理论课社会实践活动的时间一般应在两周以上。完成社会实践后，学生应及时进行总结，写出符合要求的社会实践报告。

10. 关于社会实践报告（论文）写作要求：（1）单独开展社会实践的学生，写出并提交一篇符合要求的社会实践报告（理科学生 2000 字以上，文科学生 3000 字以上）；（2）参加实践队的学生可以集体交一篇总字数不少于 6000 字的实践论文（报告）（团队成员每人都要上传这份报告），同时每个队员都必须撰写一篇 800 字左右的社会实践体会并上传，否则不记成绩；也可以根据参加社会实践的实际情况单独撰写一篇符合要求的思想政治理论课社会实践论文（报告）；（3）社会实践报告（论文）写作规范应符合模板要求。（详见附件 2）

11. 为了加强和改善学生思想政治理论课社会实践工作，今年我校的思想政治理论课社会实践管理工作通过“校友邦事业网（www.xybsyw.com）”的实习实践管理系统进行，教师按照学校分配的账号和初始密码登录该系统进行学生成绩的评定审核，学生则点击注册-注册个人会员-手机验证码-完成注册。

学生须做事项：一是根据社会实践进程记录日志（每日 1 次，不少于 15 次）；二是撰写并上传思想政治理论课社会实践报告（论文）、体会等相关材料。

教师须做事项：一是检查学生社会实践日志记录完成情况；二是批改学生社会实践报告，并结合日志、体会及实践表现等，按 A（优秀）、B（良好）、C（中等）、D（及格）、F（不及格）五级评定学生思想政治理论课社会实践成绩；三是按照 2% 比例推荐学生优秀社会实践报告（论文），并指导学生修改后，以学院为单位统一发到 zhx2014@zjnu.cn 邮箱。

12. 9 月 30 日前，学生务必将符合要求的思想政治理论课社会实践报告（论文）和其他佐证材料上传至“校友邦管理系统”。

13. 10 月 31 日前，指导老师应登入“校友邦管理系统”完成学生思想政治理论课社会实践论文（报告）成绩评审工作，并将学生思想政治理论课社会实践成绩录入学校教务管理系统，同时将成绩登记册打印稿交到马

克思主义学院教务办。

14. 12月31日前,从本年度学生思想政治理论课社会实践报告(论文)中挑选优秀报告(论文),编印完成《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践优秀报告(论文)选》(第27辑)。

15. 《浙江师范大学思想政治理论课社会实践项目申请书》、《思想政治理论课社会实践日志》、调查报告(论文)模板等(参见附件)可直接到浙江师范大学校园网或马克思主义学院网站下载。

浙江师范大学马克思主义学院

2026年5月

浙江师范大学 2026 年学生思想政治理论课社会实践选题

本选题根据我校 2026 年的思想政治理论课社会实践活动主题、要求和我国当前经济社会新的发展实际及思想政治理论课课程需要确定。学生应按照学校、学院安排，结合自身特点，在指导老师指导下确定思想政治理论课社会实践选题。

（一）《思想道德与法律》

1. 国民思想道德素质和法律素质调查活动

说明：对新时代国人的思想道德素质、法律素质进行跟踪调查，了解新的时代条件下国民思想道德素质和法律素质的发展变化，分析其特点和存在的问题，思考对策，写出调查研究报告或实践论文。

2. 社会主义核心价值观调查

说明：新时代我国各阶层社会成员践行社会主义核心价值观情况调查，分析近年来社会主义核心价值观培育和践行存在的问题、特点，探究问题的原因并思考对策，写出调查研究报告或实践论文。

3. 社会诚信问题调查

说明：要求学生到当地开展社会诚信宣传和调研活动，通过典型个案或群体的调查问卷，分析当前社会诚信问题（如电信诈骗等）的成因、特点，提出防止和应对建议。写出调查或实践报告。

（二）《中国近现代史纲要》

1. 中国共产党百年辉煌历史的宣传教育实践活动

说明：要求学生选择 3-5 个城乡社区，在当地开展中国共产党百年辉煌历史的宣传和调研活动，如组织城乡居民通过开设“党史课堂”“党史讲座”“党史展板”“党史图片展”“党史宣传册”等形式，对城乡人民群众进行党的百年辉煌历史的宣传教育。写出实践报告。

2. 中国共产党百年历程及其成就调查

说明：要求学生选择 1-3 个城乡社区，调查研究当地近百年以来经济社会所发生的巨大变迁，了解和认识百年来我国所发生的翻天覆地变化和巨大建设成就。写出调查或实践报告。

3. 开展重走长征路、抗战路、感受革命艰辛的红色体验实践活动

说明：可以选走红军长征路，感受伟大的长征精神；也可选择当地革命老区、抗日根据地等开展红色体验实践活动，通过寻找当年老红军、老八路、老新四军、老革命等回顾长征和抗战历程等进行；也可以组队到福建、江西、湖南、湖北、四川、青海、陕北、甘肃、宁夏、山西、河北、内蒙、山东、安徽、江苏、浙江、东北三省等红军、八路军、新四军、抗联战斗过的地方，重走抗战路，也可以到当地长征纪念馆、抗战纪念馆、长征遗迹、抗战遗址、爱国主义教育基地等，收集它们当年创下的革命事迹，并开展弘扬民族精神和抗战精神的宣传教育活动，从重走长征路、抗战路等的社会实践中进一步认识中国共产党的英明伟大，坚定不移走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。写出调研或实践报告。

4. 开展历史和文化古迹保护调查活动

说明：对当地的历史遗产、文化古迹状况和保护问题进行实地采访和调查，了解和认识保护的成效及存在问题，分析其中的原因，提出改进的对策。写出调查报告。

5. 开展非物质文化遗产的传承和保护调查活动

说明：对当地的独特的风俗习惯、地方戏曲、地方传统艺技、地方传统小吃制作工艺、方言等的传承和保护情况进行实地采访和调查，了解和认识其变化发展和存在问题，分析其中的原因，提出改进的对策。写出调查报告。

6. 开展近现代英烈档案调研

说明：学生小组深入社区、学校或乡村，搜集当地近现代革命英烈的事迹资料，传承革命精神，激发爱国情怀和社会责任感。写出调研或实践报告。

7. 开展口述访谈，了解近现代生活尤其改革开放前后日常生活的变迁

说明：可以采访身边的长辈，记录他们亲身经历或听闻的近现代重大历史事件、社会生活变迁，如衣食住行、医疗教育、风俗习惯等方面的变化，整理成口述历史资料集，从微观视角展现历史的生动细节。写出调研或实践报告。

8. 红色影视作品中的党史解读与传播调查

说明：选取经典红色影视作品，如《建党伟业》《建国大业》《长征》《觉醒年代》等，组织小组观看并开展研讨活动，深入解读影片中所反映的党史事件和人物精神，同时探索如何利用红色影视资源更好地进行党史教育和传播。写出调研或实

践报告。

（三）《马克思主义基本原理》

1. 公民信教问题调查

说明：要求学生选择当地城乡一个或几个社区、乡镇，对公民信教情况及其影响等进行调查，并运用所掌握的辩证唯物主义观点，对其进行分析，找出其存在的原因及其对策。写出调查报告。

2. 民营企业劳资关系调查研究

说明：选择一个地方某个民营企业，调查该企业的劳资关系，运用马克思主义政治经济学基本原理分析存在问题，并提出建议，写出调查报告或论文。

3. 各类企业的生存发展情况调查

说明：选择当地某个国有、民营、合资等企业，对当前经济新常态下面临的挑战及应对措施等展开调查，并运用马克思主义基本原理分析因应对策等，写出调查报告或论文。

4. “改革开放以来城乡居民思想观念（职业观、或消费观、或婚恋观）变迁”调研

说明：要求学生选择一个或几个社区、乡镇，运用唯物史观中的“社会存在决定社会意识”原理，分析年轻人与父母一代人在职业观、消费观、婚恋观等变化，探究经济基础与上层建筑的互动关系。写出调查报告。

5. 开展对中国优秀传统文化的继承与转化调查研究

说明：要求学生选择当地对中国优秀传统文化的继承与发展状况进行调查，并运用所掌握的马克思主义与社会科学方法、“两个结合”的基本观点进行分析，找出其存在的问题、分析其中原因、提出改进对策。写出调查报告。

（四）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

1. 党的基层组织建设和作用调查

说明：选择当地 3-5 个城乡社区，通过实地调查，采取走访、谈话、问卷调查等随机形式在你所选区域了解各级各类基层组织，包括政治建设、组织建设、思想建设状况、作风建设、廉政建设等情况，了解农村和社区党基层组织的地位和作用及

存在问题，也可对党的基层组织在化解、调节社会矛盾、冲突，推进乡村治理及带动当地经济社会发展（五个文明）中的作用及问题调查；各地各级党组织推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、制度建设的举措及其影响调查等，也可以收集相关 3-5 个实例进行实证研究。写出调研报告或论文。

2. 全过程人民民主在各地实施情况调查

说明：通过对当地地方政府或基层政府的实地调查，采取走访、谈话、问卷调查等随机形式，了解地方政府或基层政府在推进当地经济社会发展中制定和实施相关决策的过程及成效，了解全过程人民民主（民主选举、民主决策、民主管理和民主监督）在当地实施的具体做法、成效及存在问题、原因，提出加强和改进的对策建议。可以收集相关 3-5 个实例进行实证研究。写出调研报告或论文。

3. “走进特色小镇，感受浙江发展”系列实践活动

说明：选择一个地方的一个或几个特色小镇，对其发展规划、布局、产业特色、取得成效和存在问题等进行实地调查、分析，也可以调查共同富裕建设背景下特色小镇建设发展面临的新挑战、新机遇，提出建议。写出调查报告或论文。

4. “美丽浙江”建设成效调查

说明：选择 1-3 地方作为近年来浙江省环境治理、生态文明建设典型样本开展调查研究。运用实地调查方法，通过访谈、问卷等形式，调查研究各地生态文明建设的重大进展、成效、存在的问题，并提出对策建议。写出调研报告或实践报告。

5. “走进新农村，感受新发展”系列实践活动

说明：选择当地一个或两个有代表性的村庄开展相关调查研究活动。

（1）新农村社会保障体系构建问题调查研究

说明：选择 1-3 个乡镇村作为样本开展调查研究。运用查阅相关文献、访谈、问卷等形式，以农民的养老保障、医疗保障为核心，调查了解当前发展情况及趋势、存在的突出矛盾和问题，并提出解决问题的对策方案。写出调查报告。

（2）农村村民自治制度实施情况的调查

说明：选择一至二个有代表性的村，重点考察农村干部的选举产生过程中村民的作用以及选举环节的民主性、法制性，了解其中存在的问题及其原因，并提出相应的对策；还可以对某些地方城镇化过程中新农村治理模式展开调查。写出调查报告。

（3）农村产业结构调整调查研究

说明：选择 1-3 个乡镇村作为样本开展调查研究。运用查阅相关文献、访谈、问卷等形式，以当前城市化背景下农村产业调整为重点，调查了解当前农村产业结构调整发展情况及趋势、面临的突出矛盾和问题，并提出解决问题的对策方案。

（4）新农村社区管理问题调查研究

说明：选择 1-3 个乡镇村作为样本开展调查研究。运用实地调研方法，通过查阅资料、访谈、问卷等形式，以农民日常管理问题为重点，调查了解当前农村村民委员会的功能、管理制度及机制，调查了解广大农民对构建和谐农村社区的诉求，了解当前农村管理存在的突出问题，并提出解决问题的对策方案。写出调查报告。

（5）乡村传统文化、习俗和生活方式发展变化及其影响调查研究

说明：选择 3-5 个农村社区作为样本开展调查研究。运用访谈、问卷等形式调查当地传统文化、习俗和生活方式对居民生活的、思想等的影响，了解其发展趋势、存在的亟待解决的问题，并提出解决对策机制。写出调查报告。

（6）农村生活幸福感调查

说明：选择 1-3 个乡村作为样本开展调查研究。运用实地调查方法，通过访谈、问卷等形式，调查研究全面建成小康社会背景下农村居民生活幸福感，认识我国人民群众生活水平的不断提升。写出调查报告。

6. 小城镇整治成效的调查研究

说明：小城镇环境综合整治是改善城乡环境的重要抓手，是加快产业转型升级的有力举措，是回应群众期盼、提高人民群众获得感和幸福感的民生工程。选择 1-3 个地区或小城镇，调查了解各地小城镇环境综合整治行动以来取得的成效、特点、问题，分析存在原因和思考对策。写出调查报告。

7. 各地经济社会建设成就及百姓全面小康生活调查

说明：选择当地一个或两个有代表性的地方、城乡社区、乡镇街道、行业、居民生活等方面，通过实地走访、问卷、座谈等形式开展相关调查研究活动，了解各地经济社会建设成就、全面小康生活及其对美好生活的期待。写出调查报告。

8. 浙江各地高质量发展建设共同富裕示范区成效调查

说明：通过某地的实地调查，采取走访、谈话、问卷调查等随机形式，了解当地

政府在推动高质量发展建设共同富裕示范区过程出台的举措、具体做法及取得的进展和成效，认识存在问题、挑战，分析背后的原因，提出进一步推进高质量发展建设共同富裕示范区的对策建议。也可以收集相关 3-5 个实例进行实证研究。写出调研报告或论文。

9. “双减”背景下城乡教育发展状况调查研究

说明：通过某地的实地调查，采取走访、谈话、问卷调查等随机形式，了解当地“双减”背景下城乡教育发展状况，如制定和出台的相关举措、具体做法及取得的成效、存在问题、挑战，分析背后的原因，提出加强和改进的对策建议；调查了解学生课业减负后学习的状况及问题、原因，探讨改善的路径等；调查了解“双减”背景下城乡广大一线教师的存在发展状况及存在问题、原因，提出改善的对策建议等。也可以收集相关 3-5 个相关实例进行实证研究。写出调研报告或论文。

10. 基层公共文化服务体系建设情况调查

说明：选择 1-3 个城乡社区为样本，通过实地走访、访谈、问卷等形式，了解各地在推进基层公共文化服务体系建设方面的具体做法、服务内容（如图书馆、文化活动中心、全民健身设施等）、服务供给主体、群众参与度、使用率、满意度等情况，评估其对提升基层文化软实力、促进社会治理现代化、增强文化获得感的作用。分析存在的问题和制约因素，提出优化路径和对策建议。写出调查报告或实践论文。

11. 数字乡村建设与基层治理能力提升调查

说明：选择 1-3 个农村地区，通过实地走访、问卷和访谈等形式，调查了解数字技术（如互联网+政务、乡村大数据、远程教育医疗、农业物联网等）在提升基层治理能力、便民服务、提升农村居民获得感中的作用及实际应用效果，分析其带来的治理模式转型、群众参与变化及潜在风险。提出推动数字乡村建设更好服务乡村振兴战略的建议。写出调研报告或论文。

12. 青年群体理想信念状况及主流意识形态认同度调查

说明：选择高校、企业、社区等青年群体聚集区域，采用访谈、问卷等方式，了解新时代背景下青年对理想信念、社会主义核心价值观、国家发展战略的认同情况，分析影响因素（如网络舆论、家庭教育、学校思政课程等）及主流意识形态传播中的问题与挑战，提出加强青年思想政治教育的策略。写出调查报告或论文。

13. 生态文明建设与绿色低碳生活方式调查

说明：选择 1-2 个地区为样本，调查居民对“碳达峰、碳中和”战略的认知程度、低碳环保行为（如绿色出行、垃圾分类、节能减排等）的践行情况、主要动力与阻碍因素，分析生态文明理念传播的有效性与薄弱环节，提出推动绿色生活方式普及、建设美丽中国的策略。写出调研报告或论文。

14. 青年志愿服务参与情况与思政教育融合路径研究

说明：以本校或若干高校为对象，调查学生参与志愿服务（如支教、社区服务、抗疫志愿等）的意愿、频次、动力来源与认同感，分析其中体现出的家国情怀、责任意识等思想政治内涵，提出将思政教育更好融入青年志愿服务的机制创新路径与实践模式。写出调查报告或论文。

15. 高质量党建引领基层治理能力提升情况调查

说明：选择若干村（社区）党组织作为样本，调查其在基层治理中的作用发挥情况，围绕“支部建在网格上”“党员先锋岗”“党建+基层治理”等机制进行实地调研，分析党建引领下治理成效、创新做法与存在问题，探索推进党建引领基层治理的可复制、可推广经验。写出调查报告或论文。

16、从“浙江制造”到“浙江智造”——新时代民营经济高质量发展调研

说明：选择若干代表性企业，运用企业参观、访谈、政策文本解读等方法，对民营企业如何实现专精特新方面发展、突破和应对“卡脖子”技术，以及运用数字化提高生产效率问题等，分析其做法、成效、存在问题，探索进一步优化的路径。写出调查报告或论文。

17、精神共同富裕的浙江样本——高水平文化礼堂建设情况调查

说明：选择代表性示范点，如杭州“最美一条街”、农村文化礼堂示范点等，以问卷调查、访谈、参与式观察等方法，对高水平文化礼堂发展变迁的原因，以及文化礼堂使用情况、内容情况和满足人民精神需要的情况做充分调研，分析其做法、存在问题，探索进一步优化的策略。写出调查报告或论文。

（五）其他

学生亦可以根据自己实际和需要及思想政治理论课课程的要求，自行选择或设计符合今年我校思想政治理论课社会实践要求的社会实践项目和内容开展思想政治理

论课社会实践活动，写出实践报告。

2026 年 5 月

浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法

根据《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）、《中共浙江省委宣传部中共浙江省委教育工作委员会浙江省教育厅关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课建设的实施意见》（浙教工委[2006]4号）和《浙江师范大学关于进一步加强和改进我校思想政治理论课建设的实施意见》的重要精神的要求，大力推进我校思想政治理论课教学内容和教学方法的改革，在对原《浙江师范大学马克思主义理论课和思想品德课社会实践实施办法》修订的基础上，制定本办法。

一、指导思想

贯彻理论联系实际和“学习马列要精，要管用”的原则，提高思想政治理论课教学效果，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，构建社会主义核心价值观体系。增强广大学生运用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想去正确认识、分析和解决社会实际问题的能力。

二、组织领导

由教务处、校团委、马克思主义学院和各其他学院团委组成思想政治理论课社会实践指导委员会领导实施。马克思主义学院具体负责业务指导并会同各级团委、学工办组织实施和确认成绩学分。

三、思想政治理论课社会实践内容与组织形式

结合思想政治理论课教学及与思想政治理论课教学内容相关的实践性活动，具体包括：

（一）校内实践活动

指在校园内进行的结合思想政治理论课教学或与思想政治理论课教学内容相关的各类实践性活动。如：结合思想政治理论课教学进行的各类社团活动，调研活动，校园文化、校园文明建设等活动。

（二）日常校外实践活动

指在学校学习期间在学校外进行的结合思想政治理论课教学进行的实践性活动。如：社会调查研究，参观考察，服务社会等活动。

（三）假期社会实践活动

指在寒暑假进行的结合思想政治理论课教学进行的社会实践活动。

思想政治理论课社会实践采用个体实践活动和团体实践活动。团体活动必须经过所在学院团委、学工办和马克思主义学院审批。

四、思想政治理论课社会实践的时间、成果、成绩与学分

（一）时间

1. 学生开展社会实践的时间一般不得少于 2 周。
2. 思想政治理论课社会实践成绩与学分原则上在 1——3 年级获得。

（二）成果

思想政治理论课社会实践的成果主要为与思想政治理论课教学内容有关的文字性成果和有良好的社会效应的社会服务活动，包括：

- 实践报告、调研报告和论文；
- 参观访问记；
- 新闻报道与通讯；
- 有良好的社会效应的社会服务活动。

（三）成绩与学分

思想政治理论课社会实践成绩为优秀（A）、良好（B）、中等（C）、及格（D）、不及格（F）五等；学分为 2 分。

（四）成绩与学分的获得

具有以下社会实践成果的方可申请成绩和学分：

调研报告和论文、参观访问记、录用新闻、通讯稿等（文科学生 3000 字以上，理科学生 2000 字以上）。

社会实践项目须事前立项，事后有可操作性的材料评价认定。

成果必须由本人申请，经指导教师确认方可获得成绩与学分。

由二人以上共同完成的成果，学分计算参照科研处科研排名积分计算办法执行。

五、指导教师的职责

指导教师由思想政治理论课教师和学院团委书记、辅导员等担任。

指导教师要承担起大学生思想政治理论课社会实践的指导工作。

- （一）指导学生确定实践计划和内容；
- （二）帮助学生制订调查方案、调查问卷；
- （三）指导学生开展实践活动；
- （四）指导学生整理材料、撰写调研报告和论文；
- （五）根据思想政治理论课社会实践评价标准，对大学生社会实践作出评价，并确认成绩与学分；

- （六）深入社会生活，掌握第一手材料；

为加强与学生的联系，切实发挥作用，指导教师应确定相应的联系学院。

教师按指导学生数多少、工作量大小折合成一定的教学工作量（办法另行制定）。

六、经费使用

思想政治理论课社会实践经费的使用必须严格把关，确保经费用于思想政治理论课社会实践。具体使用分为：

（一）思想政治理论课社会实践活动经费。

包括组织学生参观考察、假期社会实践和社会实践项目资助等经费；思想政治理论课社会实践联系费用，思想政治理论课教师带队差旅费、社会考察活动经费。

（二）思想政治理论课社会实践研究经费。

包括思想政治理论课社会实践研究项目或成果的印刷、出版资助经费和有关研究经费。

（三）思想政治理论课社会实践奖励经费。

七、本办法适用对象为全日制本专科各专业学生。

八、本办法由马克思主义学院负责解释。

浙江师范大学马克思主义学院

二〇一八年五月

浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践大纲

为了规范我校各专业思想政治理论课社会实践教学环节的工作，加强对学生思想政治理论课社会实践过程的管理、检查和指导，进一步提高实践性教学环节的教学质量，根据《浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法》的要求，制定本大纲。

一、思想政治理论课社会实践指导思想

贯彻理论联系实际和“学习马列要精，要管用的”原则，提高思想政治理论课教学效果，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。增强广大学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理去正确认识、分析和解决社会实际问题的能力。

二、思想政治理论课社会实践目的

高校思想政治理论课社会实践，是高等学校学生运用在校期间所学的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理和基本知识，去了解社会、认识社会、献身社会，为国家富强和人民福祉作贡献，不断提高自身思想素质、政治素质和分析问题、解决问题能力的社会实践活动。因此，通过思想政治理论课社会实践活动，目的是使学生了解党的政策方针和国家法律的实际运行状况和国家、地方的经济社会发展情况，学会理论联系实际，运用课堂中学习到的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理观察、发现社会实际中存在的问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法去分析、认识 and 解决问题，不断提高在校大学生献身中国特色社会主义建设伟大事业的自觉性、

主动性和积极性。

三、思想政治理论课社会实践方式

思想政治理论课社会实践可采用不同的实践方式。从形式上分两类，第一类为“小分队”式，第二类为“分散”式；从方法上分两类，第一类为“调研”式，第二类“上班”式。

各类实践方式均可以与专业实习结合，也可以与学校团委系统组织的暑假社会实践相结合，但实践和实习时间应当相应延长，各项实践规定、实践纪律、社会实践报告要求不变。

各类实践方式的实践时间不得少于 2 周，可以延长社会实践时间。

（一）“小分队式”社会实践

思想政治理论课社会实践“小分队”可由校团委、各学院团总支和班级组建，亦可以由学生联合不同院系班级的同学组织跨院系实践小分队，人一般不少于 3 人，不超过 15 人。各“小分队”应当有符合思想政治理论课要求的实践主题和计划安排，并指导老师指导下认真申报思想政治理论课社会实践项目申请书。校、院两级实践队应配备带队教师随队参加并全程指导社会实践，其他实践队有条件的也可配备一名指导老师。社科部应当派出思想政治理论课教师巡回指导“小分队”的社会实践，并认真指导学生实践报告的写作。在开展相关实践活动过程中，学生认真记实践日志。

（二）“分散”式社会实践

未参加社会实践小分队的同学，可自行确定社会实践主体、内容、时间和地点开展社会实践活动，但必须认真记实践日志，作为相关社会实践的支撑材料，随实践论文一同提交。

（三）“调研式”社会实践

“调研式”实践方式须根据每年学校制订的思想政治理论课社会实践选题，确定调查研究主题和内容，时间不少于 2 周。在开展相关调研活动过程中，学生认真记实践日志。

（四）“上班式”社会实践

“上班式”实践方式的具体实践单位由学生自行联系。介绍信由各班班长或学习委员统一到所在学院办公室开取。社会实践单位一经确定，不得随意变更。学生在“上班式”社会实践过程中，必须认真记实践日志。

（五）“活动式”社会实践

“活动式”实践方式的具体活动地点由学生自行确定。事前应到具体活动所在地相关管理部门或单位联系，得到它们的大力支持；也可与之联合举办，活动主题可以双方商定。介绍信由各班班长或学习委员统一到所在学院办公室开取。社会实践地点一经确定，一般不得随意变更。学生在“活动式”社会实践过程中，必须认真记实践日志。

四、思想政治理论课社会实践要求

1. 思想政治理论课社会实践学生应当比较系统地了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节。

2. 以“上班式”实践方式进行社会实践的学生必须在实践单位工作，准时上下班，遵守实践单位的纪律，结束后撰写一份符合要求的思想政治理论课社会实践报告。社会实践报告主要包括社会实践情况介绍和业务、思想收获两大部分。思想政治理论课社会实践报告应当介绍实践的时间、地点，范围和主题，以及过程；报告的结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，一律用 A4 纸打印。

3. 以“调研式”实践方式进行社会实践的学生应当交一份不少于 3000 字的思想政治理论课调研报告。调研报告应当介绍调查的对象、时间、地点，范围和主题，以及调查的主要方法；要有自己独立的论点，有充分的资料，其中一半以上的资料必须来源于自己调查的第一手实证资料，引用他人资料必须注释；报告的结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，一律用 A4 纸打印。

四、思想政治理论课社会实践纪律

思想政治理论课社会实践学生必须严格遵守各项社会实践纪律，一切违反下列规定者，都将受到相应的处理与处分。

1. 服从学校思想政治理论课社会实践指导委员会的各项安排，未经指导委员会许可，不得随意变更社会实践时间和单位；

2. 遵守社会实践单位和学校的各项纪律制度，不得旷课(旷工)、迟到、早退，不得兼做家教等杂务。生病、有重要突发事情必须向实践单位和学院双方请假。请假一天者，由实践单位批准，并报所在学院教学秘书备案；请假二天或二天以上者，经实践单位同意后，报所在学院总支副书记批准，并报院教学秘书备案。请假时间须在以后补回，即相应延长实践时间；

3. 遵守国家法律法规，遵守各项职业道德规范。

4. 保持浙江师范大学学生的良好形象，遵守各项文明规范，尊重实践单位的领导、导师和其他工作人员，不得向实践单位提出不恰当的待遇要求。

五、思想政治理论课社会实践成绩考核

1. 思想政治理论课社会实践成绩的考核机构是浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导委员会。

2. 思想政治理论课社会实践成绩评定的基本依据是：（1）社会实践鉴定表；（2）社会实践报告或调研报告；（3）检查指导老师的评价；（4）到岗、出勤等纪律遵守情况。

3. 思想政治理论课社会实践成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。评分标准如下：

优秀：能很好地完成社会实践任务，达到社会实践大纲中规定的全部要求，社会实践报告能对社会实践内容进行全面、系统总结，并能运用学过的理论对某些问题加以分析。社会实践态度端正，社会实践中无违纪行为。

良好：能较好地完成社会实践任务，达到社会实践大纲中规定

的全部要求，社会实践报告能对社会实践内容进行比较全面、系统的总结。社会实践态度端正，社会实践中无违纪行为。

中等：达到社会实践大纲中规定的主要要求，社会实践报告能对社会实践内容进行比较全面的总结，学习态度基本正确，社会实践中无违纪行为。

及格：社会实践态度端正，完成了社会实践的主要任务，达到社会实践大纲中规定的基本要求，能够完成社会实践报告，内容基本正确，但不够完整、系统。

4. 有下列情况中的任何一项者，思想政治理论课社会实践成绩为不及格：

（1）不服从思想政治理论课社会实践指导委员会安排或擅自变更实践单位和实践时间者；

（2）社会实践开始后一周内不打电话告诉班主任实践单位者；

（3）旷课（旷工）时间累计达 2 天者或请假时间累计达 4 天者（延长社会实践时间补回请假时间者不计），或者兼做家教等杂务者；

（4）检查指导老师来实践单位检查时找不到实践学生，而又没有合理原因缺勤者；

（5）参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪行为或者泄露案情和机密者；

（6）实践单位及导师的评价为不合格者；

（7）严重违反文明规范，有损于浙江师范大学学生形象者；

（8）不按时上交社会实践鉴定表和社会实践报告或调研报告者；

（9）社会实践报告或调研报告存在抄袭、代写、套用他人成果、伪造资料、缺少第一手实证资料中的任何一项者，或者报告结构混乱、内容空洞、错误明显者；

（10）弄虚作假，欺骗教师和社会实践指导委员会者；

（11）社会实践指导委员会认为的其它属于成绩不及格的情况。

5. 思想政治理论课社会实践成绩不及格的学生可以在第二年的暑假重修。具体实践时间由所在学院另行安排。

六、本大纲的解释权属于浙江师范大学马克思主义学院。

七、本大纲自 2009 年 7 月 1 日起施行。

浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导教师工作暂行规则

为了使我校思想政治理论课社会实践工作的顺利进行，明确思想政治理论课社会实践指导教师的工作职责和任务，圆满地完成我校学生的思想政治理论课社会实践指导工作任务，特制定本暂行规则。

一、认真完成学生思想政治理论课社会实践活动的辅导工作。

1. 积极领会本年度学生思想政治理论课社会实践的指导思想、主题；

2. 与相关学院学工办对本年度学生思想政治理论课社会实践的辅导工作作出适当安排，应不少于2个课时；

3. 指导老师在认真准备的基础上，对本年度思想政治理论课社会实践的选题、项目申报、实践队组建、分工、步骤、要求及注意事项等内容作详细讲解，并答疑。

二、指导学生建立实践小分队和组织思想政治理论课社会实践项目的申报，主要工作工作是：

1. 各指导老师应在学生建立实践小分队、课题（项目）设计、实践的准备、实践过程、实践总结和实践报告（论文）写作等提供全方位的指导和帮助；并同时建立各实践小分队的小档案（实践项目、时间、地点、负责人、联系电话等），以便随时保持联系，了解情况。

2. 各指导小组都应积极征求各联系学院的意见，帮助其设计一些重点实践项目，建立相应的实践小分队；

3. 组织思想政治理论课社会实践项目的申报。指导老师应当认真指导学生填报社会实践项目申请书（一式两份）并在认真填写指导意见后，交由各学院学工办和社科部审批。

三、在学生进行思想政治理论课社会实践期间，指导老师可根据需要直接带队，亦可在他们实践期间，到各实践队驻地看望学生，了解情况，现场指导，并帮助解决各种问题和困难。

1. 需要了解学生的社会实践表现，主要是：社会实践工作态度，主要了解对社会实践的认识、工作努力程度、尊敬实践单位老师情况、实践的虚心程度等；社

会实践纪律，主要了解社会实践开始时间、请假情况、迟到早退情况和遵守规章制度情况等；社会实践工作能力，主要了解社会实践工作的主要内容、社会实践工作的适应情况、社会实践能力的进步情况；社会实践的综合评价，与其他学校的社会实践学生相比我校社会实践学生的位置和受欢迎程度；社会实践单位对我校学生思想政治理论课社会实践、教师教学的建议与要求等。

2. 需要了解的思想政治理论课社会实践进展情况，主要是：

(1) 听取学生的社会实践汇报，包括主要工作情况、社会实践认识、社会实践纪律和自我评价等。

(2) 了解学生在社会实践工作和生活中存在的问题、困难和要求，在社会实践业务方面面临的疑难，并提出指导意见和建议。

(3) 肯定学生社会实践的好的方面，指出存在的不足和问题，鼓励学生继续取得更好的成绩。对社会实践单位评价不高的学生，可以要求其顺延社会实践时间。

四、指导学生思想政治理论课社会实践报告（论文）的写作，包括题目的确定、主题选择、框架结构、资料收集和分析论证、成果的论证等等。

五、认真批改学生思想政治理论课社会实践报告（论文），及时登记造册，并上报教务办。五、按照 2% 的比例，认真推选、修改学生优秀实践报告（论文）。

六、对本年度学生思想政治理论课社会实践活动进行总结，就取得的成绩和存在的问题，写出一份不少于 1000 字的总结报告。

七、本规则的解释权属于浙江师范大学思想马克思主义学院。

八、本规则自 2009 年 7 月 1 日起施行

浙江师范大学思想政治理论课社会实践学生暂行守则

为了规范我校学生思想政治理论课社会实践教学环节的工作，加强对思想政治理论课社会实践过程的管理、检查和指导，进一步提高实践性教学环节的教学质量，制定本守则。

1. 思想政治理论课社会实践学生应当比较系统地了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节。

2. 学生开展思想政治理论课社会实践以后，要及时进行评估和总结，撰写出符合要求的思想政治理论课社会实践调查报告或论文。

(1) 以“上班式”实践方式进行社会实践的学生必须在实践单位工作，准时上下班，遵守实践单位的纪律，结束后撰写一份符合要求思想政治理论课社会实践报告（理科学生 2000 以上；文科学生 3000 字以上）。社会实践报告主要包括社会实践情况介绍和业务收获两大部分。社会实践情况介绍部分应包括实践日志、主要工作内容（不少于 1000 字）。业务收获部分应结合工作过程，逐步分析，总结其中存在的问题，并结合思想政治理论课的理论知识来解决这些问题（不少于 1500 字）。思想政治理论课社会实践报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

(2) 以“调研式”或“活动式”实践方式进行社会实践的学生应当交一份不少于 3000 字的“两课”调研报告或活动总结报告。调研报告应该有自己独立的论点，有充分的资料，其中一半以上的资料必须来源于自己调查的第一手实证资料，引用他人资料必须注释。活动总结报告应有主题思想，对该活动的社会影响作出科学评估，符合实际。报告的结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

(3) 参加实践队的学生可以集体交一篇总不少于 6000 字的实践论文（报告），每个队员都必须交一篇 800 字左右的社会实践体会，否则不记成绩；也可以根据参加社会实践的实际情况单独写一篇符合要求思想政治理论课社会实践论文（报告）。思想政治理论课社会实践报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

3. 思想政治理论课社会实践纪律。学生开展思想政治理论课社会实践，必须严格遵守各项社会实践纪律，一切违反下列规定者，都将受到相应的处理与处分。

(1) 服从学院思想政治理论课社会实践指导小组的各项安排，未经许可，不得随意变更社会实践时间和单位；特殊情况无法及时申报的，事后应尽快补报备案。

（2）遵守社会实践单位和学校的各项纪律制度，不得旷课（旷工）、迟到、早退，不得兼做家教等杂务。生病、有重要突发事情必须向实践单位和学院双方请假。请假一天者，由实践单位批准，并报所在学院学工办备案；请假二天或二天以上者，经实践单位同意后，报所在学院总支副书记批准，并报院学工办备案。请假时间须在以后补回，即相应延长实践时间；

（3）遵守国家法律法规，遵守各项职业道德规范。

（4）保持师大学生的良好形象，遵守各项文明规范，尊重实践单位的领导、导师和其他工作人员，不得向实践单位提出不恰当的待遇要求。

4. 本大纲的解释权属于浙江师范大学马克思主义学院。

5. 本大纲自 2008 年 7 月 1 日起施行。

浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践安全守则

为了保障学生在思想政治理论课社会实践中的安全，根据《浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法》的精神，特制订《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践学生安全守则》。所有参加思想政治理论课社会实践的团队和个人均应严格遵守本守则。

1. 在社会实践活动期间，各团队成员必须以团队为单位，不得擅自单独行动；实践队员在实践活动结束后返回各地时尽量结伴而行，在征得负责人同意后单独返回的同学应特别注意安全，抵达目的地后应及时向负责人汇报。

2. 活动期间不去自然灾害（例如地震、山洪、泥石流、山体滑坡等）易发地及各种疾病感染高发区，不要在暴雨、高温等天气下进行长时间的户外活动；严禁在山塘、水库游泳、嬉水；严禁去治安状况差的场所活动，在野外活动时严禁夜间出行；严禁在野外进行危险性活动；尽量避免单独去僻静的地方或场所。

3. 确保饮食安全，不喝生水，不在小摊小贩处购买食品或就餐；准备必要的药品、充足的饮用水，高度警惕感冒、外伤等情况发生，注意带足随身物品。

4. 严格遵守交通法规，杜绝交通意外的发生；在乘车、乘船及外出时保管好自己的行李物品。

5. 各团队成员应衣着得体，举止文明，谦虚有礼，遵纪守法，了解并尊重实践地的风俗习惯，尽量避免与陌生人发生任何形式的冲突，以免带来不必要的麻烦，维护师大人的声誉和形象。

6. 各实践队应妥善处理团队内的分歧，遇意外事件及时采取措施，保证团队的团结和实践活动的顺利进行。

7. 各团队应本着节约合理的原则办好有关事宜。

8. 各团队须尊重接待单位的协调安排，不得擅自向当地组织提不合理要求。

9. 特别要求：保持良好的卫生习惯，尤其要重视公共场所的自我保护工作。

2026 年思想政治理论课社会实践指导老师与联系学院、专业一览表

指导老师	手机长短号	联系学院	办公电话	相关专业
肖祥	15967964335 (624335)	初阳学院	82282971	文科实验班、理科实验班、 工科试验班、英语实验班等
鲍江权	13566997202 (617202)	人文学院	82298552	汉语言文学、历史学、 人文教育等
叶晖	13867988261 (668261)	马克思主义 学院、法学院	82289852/ 82298617	思想政治教育、法学、 行政管理
徐正铨	13566956510 (666510)	外国语学院	82298171	英语、日语、法语、翻译等
罗学军	13819976151 (686151)	教师教育学院、心理学院	82282303/ 82281373	小学教育、应用心理学、教 育技术
朱前星	15258990766 (620766)	数学科学学院、计算机科 学与技术 学院	82298897/ 82291987	数学与应用数学、计算机科 学与技术、软件工程、智能 科学与技术等
向德彩	15888988795 (698795)	物理与电子 信息工程 学院	82298268	物理学、光电信息科学与工程、 电子信息工程、通信工 程、材料科学与工程等
陈肖英	13588653037 (663037)	生命科学 学院	82282975	生物科学、生物技术、 科学教育、生物技术（制药） 等
魏箭箭	18616137747	化学与材料 科学学院	82282374	化学、应用化学
李泽栩	19921876163	艺术学院	82283101	音乐学、舞蹈学
郑海祥	18867938746 (668746)	艺术学院	82283101	美术学、戏剧影视文学
黄家裕	13646797498 (677498)	体育与健康 科学学院	82297768	体育教育、社会体育指导与 管理等
杨焕鹏	15066387368	国际文化与 社会发展 学院	82298786	汉语国际教育、文化产业管 理、社会工作

傅庆芳	18868539038 (669038)	设计与创意 学院、数理医 学院	82298551; 数理手机短 号: 699535 (刘老师)	数字媒体技术、产品设计、 工业设计、环境设计、视觉 传达技术、艺术与科技; 人 工智能
郭金喜	13566997266 (617266)	经济与管理 学院、中非商 学院	82298576	会计学、财务管理、电子商 务、工商管理
王晓蕾	17280961314 (681314)	经济与管理 学院、中非商 学院	82298576	金融学、国际经济与贸易、 旅游管理等
刘宇	667103	地理与环境 科学学院	82282274	地理科学、城市规划、 环境科学与工程
王亚明	13957999082 (699082)	工学院	82282980	智能制造工程、交通运输、 机器人工程
庞少哲	15798123807	堪萨斯大学 联合教育 学院	82288790	小学教育

注：本年度是排 2025 年级的学生，如有相关学院开办新专业则直接排给相关指导老师

浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地一览表

序号	基地名称	签约时间	协作年限	协作院系	联系电话	签约领导	备注
1	奉化滕头村	2000.5	2000—	社科部	0574-88915501	王珉	
2	庆元县竹口镇	2000.5	2000—	社科部	0578-86610291	王珉	
3	南湖革命纪念馆	2001.7	2001—	社科部	0573-82081183	王珉	
4	浙江中国轻纺城	2001.7	2001—	社科部	0575-84119965	王珉	
5	绍兴鲁迅纪念馆	2001.7	2001—	社科部	0575-88915501	王珉	
6	义乌中国小商品城	2001.7	2001—	社科部	0579-85544955	王珉	
7	沈钧儒纪念馆	2001.7	2001—	社科部	0573-82015894	王珉	
8	中国科技五金城	2002.6	2002—	社科部	0579-87215913	王珉	
9	永康刘英烈士陵园	2002.6	2002—	社科部	0579-87307652	王珉	
10	东阳横店集团	2002.6	2002—	社科部	0579-86551511	王珉	
11	兰溪诸葛八卦村	2002.6	2002—	社科部	0579-8600026	王珉	
12	兰溪六洞山风景区	2002.6	2002—	社科部	0579-8258284	王珉	
13	浙江省凤凰化工有限公司	2002.6	2002—	社科部	0579-8848285	王珉	
14	井冈山革命纪念馆	2004.9	2004—	社科部	0796-6552729	王珉	
15	浙江正泰集团	2004.10	2004—	社科部	0577-62777777（总机）	王珉	
16	武义县大田乡	2005.4	2005—	社科部	0579-87732002	何增光	
17	中国京杭大运河博物馆	2007.6	2007—	社科部	0571-88292420	何增光	
18	富阳市窈	2010.8	2010—	社科部	0571-63511171	张根福	

	口村						
19	磐安县尚湖镇	2014.8	2014—	马克思主义学院	0579-84772365	周志山	
20	三门县亭旁镇	2018.7	2018—	马克思主义学院	0576-83550020; -83550001	苏煜	
21	婺城区蒋堂镇	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-89106812; 13757998574	苏煜	
22	金东区澧浦镇	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-89102001; 13824853448	苏煜	
23	兰溪市浙江康恩贝制药股份有限公司	2018.7	2018—	马克思主义学院	0571-87774811; 0579-88276508; 13706898936	苏煜	
24	东阳市横店影视文化产业实验区管理委员会(实验区展示馆)	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-86099612; 13967984703	苏煜	
25	义乌市新光控股集团有限公司	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-83440332; 18367868273	苏煜	
26	永康市中国先行集团	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-87229668; 13588671205	苏煜	
27	浦江县虞宅乡	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-84350821; 13566957928	苏煜	
28	武义县白	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-87612511; 15058591112	苏煜	

	洋街道后陈村						
29	磐安县尖山镇人民政府	2018. 7	2018—	马克思主义学院	0579-84791083; 13867992440	苏煜	
30	金华开发区金华比奇网络科技有限公司	2018. 7	2018—	马克思主义学院	0579-83140507; 15906895422	苏煜	
31	十里坪监狱	2021. 5	2021—	马克思主义学院	0570—87166432 (值班室) 0570—87166707 (办公室)	周志山	
32	浦江县“江南第一家”	2024. 3. 22	2024—	马克思主义学院	18969377860	王锬	

注：此表仅为马克思主义学院建立的社会实践基地，并不包括学校和其他学院建立的社会实践基地；其中 21-30 为与金华市委宣传部共建马克思主义学院实践教学基地。

思想政治理论课社会实践调查报告（论文）成绩评定参考标准

优秀：

1. 调查报告（论文）选题新颖，观点明确，论据充实。具有较强的运用思想政治理论课理论知识分析问题、解决问题的能力，有某些创造性见解。

2. 收集的资料完整、丰富，引用的数据准确、完整，图表清楚、正确。

3. 表述条理清楚，文章结构合理，逻辑性强。

4. 文字流畅，标点规范，格式符合要求。

良好：

1. 调查报告（论文）选题较新，观点明确，所运用所学思想政治理论课理论知识分析问题、解决问题。

2. 资料较完整，数据齐全，图表清楚、正确。

3. 表述条理清楚，论证具有较强的逻辑性。

4. 文字通顺，标点正确，格式符合要求。

中等：

1. 调查报告（论文）观点较明确，运用所学的思想政治理论课理论知识时没有错误。

2. 资料较完整，数据较齐全，图表较清楚、正确。

3. 表述较清楚，论证有一定的说服力。

4. 文字较通顺，标点基本正确，格式基本符合要求。

及格：

1. 调查报告（论文）观点基本正确，运用所学的思想政治理论课理论知识时无科学性差错和原则性错误。

2. 有一定的资料收集，有一定的数据，但作为论据尚欠充分。图表基本正确。

3. 表述基本清楚，论证尚能说明观点。

4. 文字基本通顺，标点基本正确，格式基本符合要求。

不及格：

1. 观点含糊不清或有严重错误，运用所学思想政治理论课理论知识时有科学性错误。

2. 资料贫乏，不能证明论点。

3. 数据凌乱不全，图表不清，有错误。

4. 文字不通，标点错误，格式不符合要求。

5. 抄袭之作。



浙江师范大学
Zhejiang Normal University



思想政治理论课社会实践报告（论文）

题 目_____

学 院_____

班 级_____

姓 名_____

学 号_____

联系电话_____

常用电子邮箱_____

成 绩_____

评阅教师签名_____

日期：_____年__月__日

正文写作规范和要求：

（一）篇名：篇名应简明、具体、确切，能概括文章的特定内容，符合编制题录、索引和检索的有关原则，一般不超过 20 个字，可加副标题。

（二）作者署名：作者署名置于篇名下方，团体作者的执笔人也可标注于篇首页地脚位置。

（三）作者单位：作者应标明所在院、专业及班级，加圆括号置于作者署名下方。如：（人文学院 汉语言文学专业 1702 班）。

（四）摘要：摘要是实践报告（论文）主要论点的客观陈述，应能客观地反映其主要内容的信息，一般不超过 300 字。

（五）关键词：关键词是反映实践报告（论文）主题概念的词或词组，一般每篇可选 3-5 个，多个关键词之间用分号分隔。

（六）正文：文内标题力求简短、明确，题末不用标点符号（问号、叹号、省略号除外）。层次依次用“一”、“二”、“三”……；“（一）”、“（二）”、“（三）”……；“1”、“2”、“3”……；“（1）”、“（2）”、“（3）”……；“①”、“①”、“①”……等表示。表格采用三线表编制，应有表序和表题，表序和表题置于表格上方，表注则置于表格下方，表内数字要对齐；插图要标明图序、图题。引文一定要核对原文，做到准确无误。

（七）参考文献：采用文末注的形式，用“[1]、[2]、[3]……”表示。

关于浙江沿海地区中小學生信教问题的调查

——以宁波、温州、台州三地为例

□□□ □□□ □□ □□等

(□□学院 □□专业□□班; □□学院 □□专业□□班)

摘要:近年来,我省学生信教的人数在不断增加,而沿海地区更是明显,这就给政府、学校、社会、家庭提出了新的课题。2010年7、8月间,我们组织了一个社会调查小组,对浙江沿海地区中小學生信教问题开展了系统调查。在问卷和走访调查的基础上,通过对所收集相关资料的综合,着重探讨了浙江沿海地区中小學生信教问题存在和发展的背景、现状、特征、发展趋势及其影响和因应对策。

关键词:浙江沿海地区;中小學生;信教问题;对策

近年来,我国中小學生的信教比例正呈上升态势,宗教信仰问题对青少年成长的影响日益突出。从浙江省的情况看亦然,沿海地区尤为突出。这就给政府、学校、社会、家庭提出了新的课题。因为中小學生信教不仅对他们自身的人生观与价值观造成了负面影响,不利于他们今后的健康成长,对社会也有一定的影响,尤其是一些学生群体因为盲目信教而参加一些非法集会等组织,影响社会团结稳定,同时给学校的管理、校园秩序也造成了极大的困扰。2010年7、8月间,我们利用暑假的机会,组织了一个社会调查小组,对浙江沿海地区中小學生信教问题开展了系统调查。在问卷和走访调查的基础上,通过对所收集相关资料的综合,着重探讨了浙江沿海地区中小學生信教问题存在和发展的背景、现状、特征及其影响,在此基础上提出应对的对策与建议。

一、调查设计与实施

(一) 调查的背景和目标

1. 调查的背景

我们所选取的地点是位于中国东南部的浙江省沿海地区:温州,台州和宁波。由于特殊的沿海地理位置,造就了浙江省沿海地区多元化的经济特点。

改革开放之际,温州进出口贸易不断增加,国外的思想与宗教也随之传入温州。与此同时,温州很多的企业家纷纷奔赴国外发展。在这样的发展背景下,温州很多的青年都接触着基督教的影响。

而台州与宁波是浙江著名的海港城市。海港城市出海捕鱼的不安全性使得当地的人民总是以祈祷与拜佛为信念支撑,从而拥有了一部分的宗教信仰者。而多数的青年在父母的带领下,也会向信仰宗教发展。

这三个地区是浙江沿海很具代表性城市,又各自有不同的特点。而广大的青少年特别是中小學生在这样的环境下成长,势必会受到家庭与社会风气的影响,逐渐影响他们的人生观与价值观的形成。

2. 调查的目的

一方面我们希望通过调查,分析温州乐清、苍南,台州临海、椒江,宁波象山、余姚等地区中小學生宗教信仰的现状得出浙江沿海地区中小學生宗教信仰的基本情况。通过访谈、实地调查与问卷调查的方式,得出一定的数据与信息。分析造成沿海地区中小學生宗教信仰的原因。从而给出的一定的解决措施。

另一方面，我们也希望通过此次的调查，能够更好地锻炼我们的调研能力，学习调研课题的一些方法与技巧。

（二）调查方法与设计

在此次调查中，我们主要采用了随机抽样问卷调查，文献法，对比分析法，个别访谈和座谈会等方法。在实地调查前首先搜寻了相关的论文与研究成果，并进行分析。然后设计了问卷和访谈的问题，展开实地调查。

1. 问卷结构

在此次调查中，我们针对中学生和小学生的不同年级和性别设计了两份问卷。问卷的内容主要设计到信仰的比例，父母的信教情况，信仰的初衷，接触宗教的途径、影响以及参加宗教集会的频率等。问卷设计比较全面，针对中小學生用不同的表达，小学生的问卷就比较简单易懂，中学生涉及的面比较广。数据分析方便，也有利于对中小学生的信教的影响等做出相对的分析，并得出一些解决的措施。

2. 访谈内容

在调查中，我们在温州、宁波与台州地区都进行了实地的调查，对部分老师和班主任进行访谈，同时邀请一部分拥有宗教信仰的学生开展座谈会。在对老师的访谈中主要内容涉及教师对班级内信教学生的关怀程度和信息掌握度，学校德育的相关情况，班级内有无宗教传播等问题。在对学生的座谈会中，我们主要了解了信教学生的家庭情况，信教的原因，信教对他们的影响和参加一些教会的频率。

（三）调查的组织和实施

1. 问卷发放及回收情况

课题组于2010年6月至9月，分别对浙江省苍南县，乐清市，象山县，余姚市，临海市，椒江区等地的白云小学、体育学校进行了实地调查，发放问卷与个别访谈。参加调查的学生有重点中学学生、普通中学学生、不同级别小学学生等。

调查中，共发放问卷1150份，回收问卷1114份，有效问卷1102份。回收率达96.9%，有效率达95.8%。接受问卷调查的中小學生人数比例接近，中学生657人，小学生445人。且年级分布平均，小学生从三年级到六年级人数比保持2:2:1:1，中学生包括初中生和高中生。

2. 访谈进行情况

调查中，进行个别访谈9次，召开座谈会2次。参加访谈的是各学校的任课老师和班主任。我们还对灵溪一高中的部分高三班主任进行了一次座谈会，主要了解了学生信教的比例、情况，不同场合的表现，学校对于科学地宣传宗教知识的态度等。对部分没有宗教信仰的学生也进行了座谈会，侧面了解了一些信教学生的情况。

二、调查数据的系统分析和论证

（一）中小學生信教的基本情况和特点

通过对本次调查所得浙江沿海地区中小學生宗教信仰问题问卷数据分析，我们得出以下结论：

1. 中小學生信教比例大

在回收的1102份有效问卷中，我们发现中小學生明确具有宗教信仰的比例大概有21.16%，而内心对上帝与菩萨等有着信仰的学生也存在18.24%的比例。而小学生群体中的这种现象尤其明显。在我们所收集的445份小学生的有效问卷中，针对“你信仰什么呢？”这一问题，我们统计发现小学生具有宗教信仰的比例很大。拥有宗

教信仰的比例已经超过 50%。（见图 1）（以下略）

【参考文献】

[1]张宗鹤.当代大学生的宗教信仰问题调查报告——以北京、天津地区为例.金陵神学志, 2006. 3.

[2]冉益群.民族宗教对青少年思想道德的影响——西部民族地区中小學生思想道德建设的调查报告.中国青年政治学院学报, 2008. 5.

[3]卢远,林文旭.高校学生宗教信仰问题与思想政治教育.高教探索, 2009.1.

[4]章军,黄剑波.宗教信仰对青少年生命状况的影响——以基督徒为例的定量问卷调查研究.青年研究, 2008. 9.

（指导老师：□□）

新生代农民工居住隔离状况调查 ——以温州、义乌等地为例

□□□

(□□学院 □□专业□□班)

摘要：新生代农民工在城市表现出一系列被隔离的特征，其中居住方面的隔离问题比较突出，而居住隔离的状况某一定程度上对其融入城市造成一定影响。当前温州、义乌两地新生代农民工存在着“居住隔离”的现状，依据隔离的方式和程度区分，目前他们存在市区居住隔离、郊区居住隔离和劳务市场居住隔离三种形式，根本原因是由经济水平和户籍制度决定的，除此以外，还受到职业、社会关系、进城活动时间、融入意愿、个人素养等因素的影响。这些都成为阻碍他们融入城市的不利因素，但同时也使他们能够相互慰藉，找到情感认同。最后我们针对这个问题提出了相关对策，以供参考。

关键词：新生代农民工；城市；农村；居住；社会隔离

一、前言

改革开放以后，中国人口流动政策逐渐开放，大量农村剩余劳动力涌入城市寻找就业机会。进入城市后的农民工，受自身经济水平以及城乡二元分割的户籍制度和诸多衍生障碍的限制，无法享受到与城市居民等质的居住条件，他们的住房条件同城市经济发展条件极不匹配。农民工参与城市建设，却无法平等地与城市居民分享发展成果，这不利于社会的和谐发展。

新生代农民工，指的是 20 世纪 80、90 年代出生的进城务工青年。与上一代农民工相比，他们身上农业和农村的特征减少，城市特征明显增加。受教育水平较高、思想较开放、思维较活跃，但长期形成的城乡二元结构，使新生代农民工依然被排除在城市政策体系之外，成为游离于城市与农村的“夹心层”。他们面临教育、医保、社保、住房、子女入学等问题。与上一代农民工相比，新生代农民工与城市居民的社会距离在增大，而居住状况则是影响他们是否能够融入城市的重要因素。

新生代农民工大约有 1 亿人，最难的就是寻找一个稳定的住处。商品房是他们中多数人难以问津的奢侈品；经济适用房解决城市居民住房难的定位亦将其排斥在外；廉租房地理位置偏僻，保障范围小，资金缺口大，供不应求。

于是这一代的农民工现阶段多半以租房或以企业老板提供的集体宿舍为主要居住形式，租金给他们本来就不易的生活又增加一个沉重的负担，再加上住房条件差，房屋设施简陋，居住地频繁更换，住处不稳定，给他们的生活造成诸多不便，并且大多居住在城市边缘，与城市中心基本“隔绝”，不利于融入城市生活，加重了他们的被排斥的程度。

就目前现状来看，新生代农民文化素质相对城市居民比较低，传统观念强，现代法制观念淡

薄，目前从事的职业多为体力型的苦活，收入低下。使得住房问题长期难以得到改善，进而影响他们的“市民化”进程，增加城市负担。

2008年1月，建设部等五部委发布《关于改善农民工居住条件的指导意见》，首次提出“各地要将长期在城市就业与生活的农民工居住问题，纳入城市住房建设规划”。2010年中央一号文件《中共中央、国务院关于加大统筹城乡发展力度，进一步夯实农业农村发展基础的若干意见》明确指出，“多渠道多形式改善农民工居住条件，鼓励有条件的城市将有稳定职业并在城市居住一定年限的农民工逐步纳入城镇住房保障体系。采取有针对性的措施，着力解决新生代农民工问题。”足见农民工住房问题，尤其是新生代农民工住房问题的重要性。对于农民工住房问题的研究，需从摸清现状入手，唯有充分了解农民工的居住现状，尤其是新生代农民工的住房水平与实际需求，才能进行合理的科学决策。

住宅作为私人财产，除了是安居必需的生活资料外，还是个人财富与社会地位的凝聚与物化。不同的阶层在居住的地理区域、社区规模、社区品质住房数量等方面各不相同，并形成了一定的隔离使得社会阶层分化在城市空间上显性化，即形成所谓的“物以类聚，人以群分”现象。

国外社会学在研究民族和种族关系时常用到“居住隔离”（Residential segregation）概念。所谓居住隔离是指都市居民由于种族、宗教、职业、生活习惯、文化水准或财富等差异，相类似的集居于一特定地区，不相类似的则彼此分开，产生隔离，有的甚至彼此产生歧视或敌对的态度。一般而言，居住隔离程度越高，不同群体之间的交流越少，彼此之间的融合越困难，处于弱势地位的群体进入“主流社会”的机会越少。借用居住隔离的概念，同样可以分析我国农民工与城市市民之间的疏离程度。虽然流动人口能否融入城市社会，根本上将取决于目前仍属二元性质的户籍制度、就业制度、社会保障制度等社会体制的改革与否及改革力度，但流动人口在城市的分布、居住状况及特征，对他们能否融入城市社会在客观上也具有一定的影响。

有学者认为，农民工与城市居民将是在我国城市中共同生活的、长期共存的两大社会群体，只有增强他们之间的了解、理解与沟通，消除他们之间的误解、隔阂与歧视，才能避免社会冲突的发生，从而保证我国社会的长期稳定发展。

总之，由于农民走向短缺与新生代农民工现象的生成，培养新生代农民成为一个事关城乡未来经济社会发展的现代化战略问题。

为此，浙江师范大学法政学院成立了课题小组，对关于“新生代农民工居住隔离”问题在温州、义乌两地做了实地调研。

二、调查方法

考虑到此次调研内容问题涉及广泛，我们全部采取了与新生代农民工面对面访谈的形式，其中温州市访谈记录160份，义乌市访谈记录90份，其他类别人群（包括当地居民、当地警卫人员、户籍管理人员等）访谈记录54份。为了使调查结果尽可能的准确，我们采取了较为科学的分层取样方法，我们按照两地的地图划分调研区域，对温州市区、温州郊区、义乌市区、义乌郊区、义乌市劳务市场五个主要地点的新生代农民工聚居处展开了调查。我们在准备工作中计算好了每个领域的取样数，因此在行业、性别、年龄各方面的取样比例都比较成功。

如：性别比例如下

地区	性别		总数
	男	女	
温州	83	77	160
义乌	56	34	90
总数	139	111	250

三、调查现状分析

本课题是以调查新生代农民工的城市居住情况、社会心理、社会交往状况为主要内容，从中深入研究分析当前新生代农民工“居住隔离”现象的原因及其该现象对他们在融入城市中所引起的的影响。

因此我们本课题的研究主体是新生代农民工，即 1985 年以后出生的进城务工青年，其中，我们研究的重点是当前处于“居住隔离”现状的新生代农民工。即具有与同年龄的外来务工者聚居特征的进城务工青年。根据我们调查下来的结果，我们发现此类新生代农民工存在四种居住形式。

第一种是在郊区工厂工作的新生代农民工，在温州，从事鞋服制造业的工人较多，在义乌，从事饰品制造业、伞业的较多，此类新生代农民工多半是用工企业提供的集体宿舍。

第二种是在市区工作的新生代农民工，这类的进城务工青年从事服务业者较多（如餐饮店服务员、洗碗工、发宣传单者等），在温州，多半是老板为他们提供集体住宿的旧楼房，或自己与一同打工的同事老乡们合租旧楼房。在义乌，也是如此，但老板一般提供的是商品房，住宿条件较温州而言好一些。

第三种是在郊区，与家人、老乡混居在一片贫民窟中，当中既有在工厂打工者，也有个体商业户，或为私人老板帮工者，在与当地居民交流问题上，大多数人仍表示有隔阂。此类地点以牛山地区最为典型。（下略）（指导老师：□□□）

浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践日志

（实践队版）

姓名：_____学号：_____ 指导老师：_____

团队名称	
活动摘要	
社会影响与 评价	
本人排名与 承担任务	

日期	社会实践内容	备注
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		

日期	社会实践内容	备注
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
学生社会实践地单位 鉴定意见	<div style="text-align: right;"> 单位签章 ____年__月__日 </div>	
学院 学工办 意见	<div style="text-align: right;"> 单位签章 ____年__月__日 </div>	

说明：

1. 学生在思想政治理论课社会实践期间必须认真填写此表（“校友邦管理系统”中已填写日志者除外），完成后由所在地相关单位签署意见并加盖公章；
2. 此表与学生思想政治理论课社会实践报告（论文）及其他相关材料一同上传至“校友邦管理系统”。

浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践日志 (个人版)

姓名: _____ 学号: _____ 指导老师: _____

日期	社会实践内容	备注
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		

学生社会 实践地单位 鉴定意见	<div style="text-align: right;"> 单位签章 _____年__月__日 </div>
学院 学工办 意见	<div style="text-align: right;"> 单位签章 _____年__月__日 </div>

说明：1. 学生在思想政治理论课社会实践期间必须认真填写此表（“校友邦管理系统”中已填写日志者除外），完成后由所在地相关单位签署意见并加盖公章；

2. 此表与学生思想政治理论课社会实践报告（论文）及其他相关材料一同上传至“校友邦管理系统”。